

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021
Принято на Совете школы
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено
Приказ № 190/д от 27.08.2021
Директор школы
Гурьянова О.В.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Заволжье

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СШ№3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» является одним из старейших общеобразовательных учебных заведений города Заволжье и Городецкого района. Она была основана в 1950 году.

Особенность местоположения школы определяет целый ряд специфических особенностей образовательного учреждения. Школа расположена в, так называемой, старой части города, вдалеке от новостроек. Застройка микрорайона, в основном, малоэтажная. Большинство населения – люди пожилого и пенсионного возраста. С другой стороны местоположение школы можно считать выгодным – рядом находятся Дворец Спорта и Ледовый Дворец, бассейн, Дом культуры и музыкальная школа, Центр ремесел и музей города. В традиции российской школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком. Внешкольные учреждения стали сложными многоуровневыми, социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования, образуя сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Это позволяет разнообразить внеклассную и воспитательную работу, развивать в школе спорт и искусство.

Социальные партнеры школы: администрация города Заволжья, администрация Городецкого муниципального района, ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ СПО ЗАМТ, ГБОУ СПО ГГК, ЦСПСиД, ЦПиРС, МУ Заволжский ФОК, МУК Дворец культуры г.Заволжье, МБУ ДОД ЦВР «Ровесник», МБУ ДОД «Молодежный центр», МБУ ДОД ЦВР «Радуга», КДН и ЗП, ГБОУ ДОД ЦДЮТ и ЭНО.

Воспитательный процесс в МБОУ СШ№3 основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г.Заволжье с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Лыжня мужества»

- благотворительная акция «Волшебная крышечка»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - встречи с представителями ГИБДД, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий
- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу между командами ОО г.Заволжье; состязания по спортивному туризму между командами региона; соревнования «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,)
 - Дни самоуправления, приуроченные к праздникам «День Учителя» и «8 марта» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
 - школьная учебная конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- «Слет хорошистов и отличников» (награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работая с классом, классный руководитель организует взаимодействие с коллективом

класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, а так же с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных учеников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных школьниками, направлений:

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности «Страна литературы», «История Нижегородского края», «Шахматы», «Начальное техническое моделирование», «За страницами учебника математики», «Увлекательная физика», «Изобретариум» способствуют получению школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие формировать их гуманистическое мировоззрение.

Духовно-нравственное направление

Курсы «Уроки для души», «Пятиклассник» способствуют формированию представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни. Кроме того, способствует созданию социально-психологических условий для успешной адаптации детей к ситуации школьного обучения.

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы «Веселая атлетика», «Мы – за спорт» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление

Курс «Веселый этикет» направлен на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре.

Социальное направление

Курс «Мир вокруг нас» направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, развитие познавательного интереса детей к сферам общества их правовой базе, как одно из условий выработки навыков, с помощью которых каждый сможет реализовывать свои личные права и свободы; а также воспитание чувства персональной ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и раздевалкой.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СШ№3» действуют детские общественные объединения «Лидер» и «Школа добра»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, «Школа добра»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ СШ №3 также функционирует Школьное научное общество «Эврика». Это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области наук, выполнение проектных и исследовательских работ, участие в учебно-практических В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной

деятельности.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в театры, в технопарки, на предприятия, на природу;
- турслеты с участием команд, сформированных из детей 1 – 11 классов, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

3.8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность педагогов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.. Эта работа осуществляется через:

Диагностику профессиональных наклонностей (анкетирование «Профиль» по методике карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной, опросник профессиональных склонностей по методике Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной)

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- участие в работе трудовых бригад

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СШ№3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СШ№3 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НОО**

Ключевые общешкольные дела			
Содержание работы	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Турслет, посвященный 71 годовщине школы	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя физической культуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Волшебная крышечка»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая

Конкурс поделок из природного материала «Краски осени-2021»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия «Школы безопасности» («Осторожно, лед!»)	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Акция «Защитим ель»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны. Родословие»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Туристический квест «В поисках клада Деда мороза»	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, учителя физической культуры
Мероприятия «Школы безопасности» (встреча с сотрудником ГИБДД Шастовым А.Ю.)	1-4	Декабрь	Гурьянов О.В.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Конкурс семейной фотографии и сочинений «Идти всегда дорожную добра»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор
Праздник «Прощание с букварем»	1	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Акция «Бережем воду»	1-4	Март	Кл.руководители, старшая вожатая
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Кл.руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Конкурс-фестиваль «Звезда Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Май	Зам. директора по ВР Педагог организатор ОБЖ Учителя физкультуры
Акция «Бумажный бум»	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Веселая атлетика»	1а	1	Чернигина Д.О.

«Веселая атлетика»	1б	1	Чернигина Д.О.
«Страна литературы»	2а	1	Гусева Т.П.
«Страна литературы»	2б	1	Гусева Т.П.
«Страна литературы»	2в	1	Гусева Т.П.
«Уроки для души»	1а	1	Биткина Т.В.
«Уроки для души»	2а	1	Биткина Т.В.
«Занимательный русский»	3а	1	Шахова Т.А.
«Занимательная математика»	3а	1	Шахова Т.А.
Экскурсии, походы			
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение культурно-развлекательных мероприятий в Доме культуры и КРЦ «Энергетик»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музея г.Заволжье	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в театры г.Нижнего Новгорода	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Однодневные туристические походы	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное оформление кабинетов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация порядка в закреплённой раздевалке	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Турслет», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Председатель совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СШ№3 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО**

Ключевые общешкольные дела			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	01.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие центра «Точка роста»	5-9	01.09.21	Директор, руководитель центра ТР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Осенний кросс, посвященный Дню знаний	5-9	02.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	5-9		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Турслет, посвященный 71 годовщине школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия к международному Дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы

Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель музыки
Конкурс стенгазет, посвященный Дню учителя	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-х классов, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	5-9	Октябрь	Учителя математики
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	02.10-05.10	Учителя биологии, старшая вожатая
200 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878), неоднократно приезжавшего в Нижегородскую губернию			

Акция «Засветись!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог- организатор. классные руководители
Выставка рисунков, фотографий; акция по поздравлению мам с Днем матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11.21	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Круглый стол, посвященный Всемирному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	5-9	03.12.21	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Акция, посвященная Дню героев отечества	5-9	09.12.21	Заместитель директора по ВР педагог- организатор ОБЖ, педагог- организатор

Кампания «Мы вместе!» проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Туристический квест «В поисках клада Деда мороза»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, старшая вожатая
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьная учебно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки	5-9	08.02.21	Директор школы, учителя-предметники
«Лыжня мужества»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической

			культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
8 Марта в школе: День самоуправления, концертная программа «», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Торжественная «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР

Выпускной вечер в школе	9	Май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мы – за спорт!»	5-9	1	Жеглов В.В. Осокин Н.Л. Чернигина Д.О.
«История Нижегородского края»	6-9	1	Поляева С.В. Литягин И.А.
«За страницами учебника математики»	9	1	Власова Е.Е. Евич Л.Е.
«Мир вокруг нас»	6	1	
«Пятиклассник»	5	1	Ерышева Г.А.
Самоуправление			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

День самоуправления в школе	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День встречи выпускников	9	февраль	Заместитель директора по ВР
День самоуправления в школе	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция «Чистый город – чистая душа»	5-9	Сентябрь	старшая вожатая
Классные часы «Классных встреч»	5-9	В течение года	старшая вожатая
Конкурс социальных проектов «Молодежь – родному краю»	5-9		старшая вожатая
Акция «Идти всегда дорогою добра»	5-9		старшая вожатая
Школьная учебно-практическая конференция	5-9	февраль	

Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель-май	старшая вожатая
Акция «Бумажный бум»	5-9	май	старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочные дни проведения	Ответственные
Посещение культурно-массовых мероприятий в Доме культуры города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в городской музей	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение тематических мероприятий на базе городской библиотеки	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на представления в театры и кинотеатры Нижнего Новгорода	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	8-9	По плану классного руководителя	Ответственный за профорientацию, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу «В поход – за здоровьем»	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Содержание деятельности	Классы	Ориентировочные дни проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, старшая вожатая
Оформление классов, уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители; заместитель директора по хозяйству
Трудовой десант по оформлению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, ответственный за озеленение территории
Праздничное оформление кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочные дни проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители

Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профориентация			
Содержание деятельности	классы	Ориентировочные дни проведения	ответственные
Анкетирование «Профиль» по методике карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной, опросник профессиональных склонностей по методике Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной	7-9	октябрь	Школьный психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию, классные руководители

Участие в профессиональных пробах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СШ№3 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО**

Ключевые общешкольные дела			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	10-11	01.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие центра «Точка роста»	10-11	01.09.21	Директор школы, руководитель центра ТР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Осенний кросс, посвященный Дню знаний	10-11	01.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10-11		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Турслет, посвященный 71 годовщине школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Мы рядом» (праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Конкурс видеороликов, посвященный Дню учителя	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10-11	02.10-05.10	Учителя биологии, старшая вожатая
200 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878), неоднократно приезжавшего в Нижегородскую губернию			
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11.21	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог
Акция, посвященная Дню героев отечества	10-11	09.12.21	Заместитель директора по ВР педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Кампания «Мы вместе!» проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12.21	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Туристический квест «В поисках клада Деда Мороза»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры
Новый год в школе: представление на сцене «Новогодняя сказка»	10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классный

			руководитель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьная учебно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки	10-11	08.02.21	Директор школы, учителя-предметники
«Лыжня мужества»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
8 Марта в школе: День самоуправления, концертная программа	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ

Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Торжественная «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	Май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мы – за спорт!»	10-11	1	Жеглов В.В. Чернигина Д.О.
Самоуправление			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
День самоуправления в школе	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День встречи выпускников	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
День самоуправления в	10-11	Март	Заместитель

школе			директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке состояния классных раздевалок	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Акция «Чистый город – чистая душа»	10-11	Сентябрь	старшая вожатая
Классные часы «Классных встреч»	10-11	В течение года	старшая вожатая
Конкурс социальных проектов «Молодежь – родному краю»	10-11		старшая вожатая
Акция «Идти всегда дорогою добра»	10-11		старшая вожатая
Школьная учебно-практическая	10-11	февраль	

конференция			
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель-май	старшая вожатая
Акция «Бумажный бум»	10-11	май	старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочные дни проведения	Ответственные
Посещение культурно-массовых мероприятий в Доме культуры города	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение тематических мероприятий на базе городской библиотеки	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на представления в театры и кинотеатры Нижнего Новгорода	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	По плану классного руководителя	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочные дни проведения	Ответственные

Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор, старшая вожатая
Оформление классов уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители; заместитель директора по хозяйству
Трудовой десант по оформлению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, ответственный за озеленение территории
Праздничное оформление кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочные дни проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Информирование родителей по вопросам подготовки детей к экзаменам	5-9	1 раз в четверть	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные с детьми экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Профориентация			
Содержание деятельности	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Анкетирование «Профиль» по методике карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной, опросник профессиональных склонностей по методике Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной	10	Октябрь	Школьный психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие в профессиональных пробах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию

Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			