

## **Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета «Всеобщая история»**

**Уровень образования основное общее**

**Класс 5-9**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Всеобщая история**

(требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории )

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **Личностные УДД**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные УДД** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные УДД**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Познавательные УДД**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

А именно:

### **5 класс. Курс «Всеобщая история»**

#### **Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков (VIII –XV вв.) (6 класс).**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени (7–9 класс).**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2.Содержание учебного предмета «Всеобщая история».**

### **5 класс. История Древнего мира (68 часа)**

#### **Введение - 1 час.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

#### **Знакомство с атласом и контурной картой (1 час)**

Знакомство с картой мира. Ознакомление с Атласом «Древний мир». Получение первоначальных навыков оформления контурной карты, составление легенды карты.

### **РАЗДЕЛ I. Первобытность (5 часов).**

#### **Глава 2 . Первобытные собиратели и охотники - 3 часа.**

Представление о понятии «первобытные люди».

**Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия

труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

### **Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы - 2 часа.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Глава 1. Счет лет в истории – 1 час.**

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## **Раздел II Древний Восток (20 часов).**



#### **Глава 4. Древний Египет - 8 часов.**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

## **Проектная деятельность на тему «Наука в Древнем Египте»**

### **Глава 5. Западная Азия в древности - 7 часов.**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над

противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Глава 6. Индия и Китай в древности - 5 часов.**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Проектная деятельность на тему: «Изобретения Древне Востока»**

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час).**

### **Глава 7. Древнейшая Греция - 5 часов.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 7 часов.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Арелопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии - 5 часов.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. - 4 часа.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском

Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Проектная деятельность на тему: «Олимпийские игры вчера и сегодня»**

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией - 3 часа.**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа.**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Глава 13. Гражданские войны в Риме - 4 часа.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.



**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часа.**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

#### **Первые христиане и их учение**

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Жизнь в римской империи.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## **Глава 15. Падение Западной римской империи - 2 часа.**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима готами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговый урок. Проектная деятельность на тему: « Семь чудес света» - 1 час.**

### **Основные виды учебной деятельности.**

Работа с учебником, работа с историческим документом, проектная деятельность, работа с атласом, работа с контурной картой, работа с тетрадью, работа с Интернетом.

## **6 класс: Всеобщая история. История Средних веков (34 ч).**

### **Введение. Живое средневековье (1 час)**

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

### **Раздел 1. Раннее Средневековье (10 часов)**

#### **Глава 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) - 5 часов.**

##### **Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.**

Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

**Христианская церковь в раннее Средневековье.** Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

**Англия в раннее Средневековье.** Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

## **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках - 3 часа.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

**Культура Византии.** Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

**Образование славянских государств.** Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

## **Глава 3. Арабы в VI – XI веках - 2 часа.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. .

**Культура стран халифата.** Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

## **Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (20 часов)**

### **Глава 4. Сеньоры и крестьяне - 2 часа.**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

**В рыцарском замке.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

## **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 3 часа.**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

**Торговля в средние века.** «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

**Горожане и их образ жизни.** Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

## **Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы - 2 часа.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церковей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

**Крестовые походы.** В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

## **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) - 6 часов.**

**Как происходило объединение Франции.** Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война.** Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.** Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

**Глава 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках - 2 часа.**

**Гуситское движение в Чехии.** Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

**Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. - 5 часов.**

**Образование и философия.** Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

**Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

**Средневековое искусство.** Архитектура. Скульптура. Живопись.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

**Научные открытия и изобретения.** Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

**Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки - 2 часа.**

**Народы Азии, Америки и Африки в средние века - 1 час.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Проектная деятельность

**Проектная деятельность. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

**Итоговый урок. Итоговый тест - 1 час.**

**7 класс: Всеобщая история. 16-17 века. История Нового Времени (34 часа)**

**Вводный урок – 1 час.**

Структура учебника. Выявление причин смены исторических эпох. Повторение основных вех Средневековья.

**Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**

**Возрождение. Реформация - 16 часов.**

Технические открытия и выход к мировому океану. Великие географические открытия, их последствия. Генрих Мореплаватель, Бартоломей Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб и открытие Нового света. Америго Веспуччи, Фернан Магеллан. Абсолютизм в Европе. Людовик IV – король Солнце. Меркантилизм. Дух предпринимательства. Мануфактуры. Европейское общество в раннее Новое время. Быт. Гуманисты эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле. Ренессанс: У.Шекспир, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Альбрехт Дюрер. Рождение новой науки: Френсис Бэкон, Рене Декарт, Джордано Бруно. Реформация в Европе и контрреформация. Мартин Лютер. Господство на морях. Елизавета I. Религиозные войны, укрепление абсолютной монархии. Варфоломеевская ночь, Мария Медичи. Кардинал Ришелье.

Проектная деятельность: «Великие гуманисты».

Проектная деятельность: «Рождение новой Европейской науки»

Проектная деятельность на тему: «Великие гуманисты и их вклад в мировую культуру».

**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения - 8 часов.**

Борьба Нидерландов против колонизации Испании. Республика соединенных провинций. Вильгельм Оранский. Англия: король Карл I и парламент. Протекторат

Оливера Кромвеля. Билль о правах. Тори и виги. Путь к парламентской монархии. 18 век и международные отношения. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточный вопрос.

Проектная деятельность по теме: «Реформы Долгого парламента».

### **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 8 часов.**

Особенности социального строя Турции. Свод законов султана Сулеймана I.

Государственное устройство. Масульманское духовенство. Области и вассальные земли Османской империи. Вооруженные силы Османского государства. Культура Османской империи. Начало упадка.

Индия, Китай, Япония. Сословный строй. Самураи. Религии востока – путь самосовершенствования. Империя Великих Моголов. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Манчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии.

Заккрытие Японии. Эдо – город сегунов.

Проектная деятельность: «Почему буддизм стал мировой религией».

### **Итоговый урок. Итоговая контрольная работа - 1 час.**

## **8 класс: Всеобщая история. 18 век. История Нового Времени (34 часа)**

### **Вводный урок-1 час.**

Краткое повторение материала предыдущего года. Повторение основных событий раннего периода Нового времени.

### **Глава 1. Международные отношения в 18 веке – 1 час.**

Северная война. Россия в союзе с Данией воевала против Швеции. Вторая общеевропейская война за австрийское наследство 1740-1748 гг. Образование Пруссии. Третья общеевропейская война – семилетняя война. Проявление мощи Российской империи, разгром непобедимой прусской армии.

### **Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований- 14 часов.**

Великие просветители: Дж.Локк, Вольтер, Ж-Ж. Руссо, Ш.Монтескье, Д.Дидро, Б.Франклин, Т.Джефферсон, А.Смит. Культура Эпохи Просвещения: Д.Дефо, Дж.Свифт, Бомарше, Ф.Шиллер, Гете, С.Бах, А.Моцарт, Л.Бетховен. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Дж.Уатт. Английские колонисты в Америке. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Война США за независимость. Декларация независимости. Конституция США.

Проектная деятельность на тему: «Идеи Дж.Локка и Ш.Монтескье о разделении властей».

Проектная деятельность на тему: «Жизнь и творчество деятелей искусства эпохи Просвещения».

Проектная деятельность на тему: «Рассказ о первых колониях и их жителях».

### **Глава 3. Французская революция – 9 часов.**

Великая Французская буржуазная революция: причины, ход, итоги. Падение Бастилии. Гражданская война и интервенция. От монархии к республике. Якобинская диктатура. М.Робеспьер, Ж.П.Марат, Ж.Дантон.

Личность Наполеона Бонапарта и его преобразования.

Проектная деятельность на тему: «Составить план по теме «Значение великой Французской революции».

### **Глава 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов).**

Восточная община. Сословный строй. Касты в Индии. Буддизм. Синтоизм. Империя Великих Моголов в Индии. Правление Акбара. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Манчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии. Закрытие Японии.

**Итоговый урок . Итоговая контрольная работа - 1 час.**

## **9 класс: Всеобщая история. 19 век. История Нового Времени (33 часа)**

### **Глава 1.Становление индустриального общества - 10 часов.**

Что такое модернизация. Причины перехода к индустриальному обществу. Становление индустриального общества.. Индустриальные революции. Промышленный переворот в Англии. Дж.Стефенсон, Г.Бессемер, Э.Сименс, Г.Даймлер, Ф.Лессепс, братья Монгольфье, П.Яблорчков, С.Морзе А.Попов, А.Белл. Монополии конца 19 века: картели, синдикаты, тресты, концерны. Индустриальное общество, формирование классов. Трудовое законодательство в Англии. Тред юнионы. Быт городского жителя. Наука индустриального общества: М.Фарадей, Г.Герц, супруги Кюри, Ч.Дарвин, Л.Пастер. Культура данной эпохи. Литература: Дж.Байрон, В.Гюго, О.де Бальзак, Э.Золя. Изобразительное искусство: Ф.Гойя, Г.Курбе, Э.Мане, К.Моне, О.Ренуар, П.Сезан, П.Гоген. В. Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен,Дж.Верди, Ж.Бизе. Братья Люмьер и кинематограф. Политика индустриального общества. Формирование идеологий: либерализм, консерватизм, социализм: Ш.Фурье, Р.Оуэн, А.Сен-Симон – социалисты-утописты. Становление марксизма: К.Маркс и Ф.Энгельс. Манифест Коммунистической



партии – настольная книга пролетариата. Анархизм: П.Ж.Прудон, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин.

## **Глава 2.Строительство новой Европы -8 часо.**

Начало 19 века- эпоха Наполеона Бонапарта. Франция – буржуазное государство. Завоевательные войны Наполеона.. Разгром империи Наполеона. «Битва народов». Реставрация Бурбонов. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс. Священный союз. Английское общество в борьбе за политические права. Чартизм. Викторианская эпоха. Англия – мастерская мира. Франция Бурбонов и Орлеанов : буржуазные монархии. Политический кризис и июльская революция 1830 года. Французская революция 1848 года и Вторая империя Луи Наполеона Бонапарта. Германия. Отто фон Бисмарк- «железный канцлер». Объединение Германии кровью. Объединение Италии под эгидой Сардинского королевства. Дж.Мадзини. Дж.Гарибальди. К.Кавур – «ткач единства». Война с Австрией. Франко-прусская война. Победа Германии. Третья республика во Франции. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна – попытка реформ.

## **Глава 3. Страны Западной Европы в конце IX века. Успехи и проблемы индустриального мира - 5 часов.**

Модернизация в экономике Германии. Монополистический капитализм. Новый курс Бисмарка. Подготовка Германской империи к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Промышленность Великобритании уходит в прошлое. Двухпартийная система. Рождение лейбористской партии. Расцвет Третьей республики во Франции. Эпоха демократических реформ и коррупция государственного аппарата во Франции. Позорные страницы в истории Франции. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Итальянская эмиграция. Колониальные авантюры. От австрийской империи к Австро-Венгрии. Династия Габсбургов. Политическое устройство империи. Начало промышленной революции. Накануне крушения.

## **Глава 4.Две Америки -3 часа.**

Особенности промышленной революции в США. Плантационное хозяйство на Юге. Восстание Дж.Брауна. Начало гражданской войны. Авраам Линкольн. Президентская республика. Американская федерация труда. Латинская Америка в 19 веке. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Замедленное развитие экономики. Итоги и значение освободительных войн. С.Боливар.

## **Глава 5. Традиционное общество 19 века - 4 часа.**

Япония на пути модернизации. Реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика Японии. Синто на службе у государства. Китай: традиции против модернизации. Опиумные войны. Движение тайпинов. Сто дней реформ и их последствия. Восстание желтых повязок. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина Британской короны. Англия вводит Индию в мировой рынок. Восстание 1857 года. ИНК. Б.Тилак. Африка. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Эфиопия, которая осталась независимой. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

### **Глава 6. Международные отношения - 1 час.**

Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение.

### **Итоговый урок . Итоговый тест– 1 час.**

### **3. Тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b><u>Курс «Всеобщая история» 5класс</u></b>		
1.	Введение	<b>1 час</b>
2.	Знакомство с Атласом и контурной картой	<b>1 часов</b>
<b>Раздел I. Первобытность</b>		<b>5 часов</b>
3.	Глава II. Первобытные собиратели и охотники	3 часа
4.	Глава III. Первобытные земледельцы и скотоводы	2 часа
5	Глава I.Счет лет в истории	1 час
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		<b>20 часов</b>
6.	Глава IV. Древний Египет	8 часов
7.	Глава V. Западная Азия в древности	7 часов
8.	Глава VI. Индия и Китай в древности	5 часа

<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>21 час</b>
9.	Глава VII. Древнейшая Греция	5 часов
10.	Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7 часов
11.	Глава IX. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии	5 часов
12.	Глава X. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	4 часа
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		<b>17 часов</b>
13.	Глава XI. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 часа
14.	Глава XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3 часа
15.	Глава XIII. Гражданские войны в Риме	4 часа
16.	Глава XIV. Римская империя в первые века нашей эры	5 часов
17.	Глава XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2 часа
18.	<b>Итоговый урок. Проектная деятельность «Семь чудес света»</b>	<b>2 часа</b>
Итог		68 часов
<b><u>бкласс.</u></b>		
1.	Введение	<b>1 час</b>
	<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>	<b>10 часов</b>
2.	Глава I. Становление средневековой Европы	5 часов

3.	Глава II. Византийская империя и славяне	3 часов
4.	Глава III. Арабы в 6-11 веках	2 часа
	<b>Раздел II. Зрелое и позднее Средневековье</b>	<b>20 часов</b>
5.	Главы IV. Сеньоры и крестьяне	2 часа
	Глава V. Средневековый город	3 часа
6.	Глава VI. Католическая церковь в 11-13 веках	2 часа
7.	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе	6 часов
8.	Глава VIII. Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2 часа
9.	Глава IX. Культура Западной Европы	5 часов
	<b>Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</b>	<b>2 часа</b>
10.	Средневековая Азия	1 час
11.	Итоговый урок. Итоговый тест.	<b>1 час</b>
Итог		34 часа
<b><u>7класс.</u></b>		
1.	Введение	1 час
2.	Глава 1. Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16 часов
3.	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях)	8 часов
4.	Глава 3. Традиционные общества востока	8 часов

6.	Итоговый урок. Контрольная работа	1 час
Итог		34 часа
<b><u>8 класс.</u></b>		
1.	Введение	1 час
2.	Глава 1. Международные отношения в 18 веке.	1 час
3.	Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	14 часов
4.	Глава 3. Французская революция. 18 век.	9 часов
5.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8 часов
6.	Итоговая контрольная работа	1 час
Итог		34 часа
<b><u>9 класс.</u></b>		
1	Введение	1 час
2.	Глава I. Становление индустриального общества	10 часов
3.	Глава II. Строительство новой Европы в конце 19 века.	8 часов
4.	Глава III. Страны Западной Европы в конце 19 века	5 часов
5.	Глава IV. Две Америки	3 часа
6.	Глава V. Традиционные общества в 19 веке	4 часа
7.	Глава VI. Международные отношения	1 час
8.	Итоговый урок. Итоговый тест.	1 час
Итог		33 часа