

Рабочая программа

**Наименование учебного предмета «Русский язык
(индивидуально-групповые занятия)»**

Уровень образования Основное общее

Класс 9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения материалов занятий обучающиеся должны знать строение, значение и функции основных синтаксических единиц;

- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны

уметь:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

знать:

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь; уметь:
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Общая характеристика учебного предмета

По своей специфике и социальной значимости язык – явление уникальное: он является средством общения, средоточием духовной жизни народа, средством хранения, усвоения и передачи знаний. Этим определяется особый статус русского языка среди других учебных предметов. Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности обучающихся, обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Ученик познаёт самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Данная программа призвана помочь обучающимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые обучающиеся получают в процессе изучения базового курса русского языка.

Содержание индивидуально- групповых занятий нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Индивидуально-групповые занятия выполняют следующие функции:

- ✓ обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки обучающихся, формируют навыки исследовательской работы);
- ✓ диагностирующую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
- ✓ развивающую (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- ✓ стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Содержание тем учебного предмета

Введение

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2018. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Часть 1 (сжатое изложение)

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Выбор приемов сжатия.

Часть 3 (сочинение)

Сочинение (15.1,15.2,15.3). Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис. Аргументация. Вывод.

Часть 2 (задания с кратким ответом)

Понимание текста. Повторение по темам «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфология», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», «Пунктуация»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов
1	Основные цели и задачи курса. Структура экзаменационной работы .	1
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение текста.	1
3	Сжатое изложение. Что такое компрессия текста. Приемы сжатия текста.	1
4	Сжатое изложение. Практическое занятие. Прием исключения.	1
5	Прием обобщение.	1
6	Прием упрощение.	1
7	Сжатое изложение. Обобщение знаний.	1
8	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	1
9	Тезис. Варианты формулировок.	1
10	Задание С2. Приемы введения аргументов в текст.	1
11	Вывод в сочинении на лингвистическую тему.	1
12-13	Практическое занятие по написанию сочинения на лингвистическую тему.	2
14	Фактические ошибки. Виды фактических ошибок.	1
15	Речевые ошибки. Виды речевых ошибок.	1
16	Грамматические ошибки. Виды грамматических ошибок.	1
17-18	Отработка знаний на основе анализа содержания прочитанного текста.	2
19	Выразительные средства.	1
20	Структура сочинения (задание 15.5).Критерии оценивания сочинения.	1
21-22	Практическое занятие по написанию сочинения.	2
23	Повторение: фонетика и орфоэпия.	1
24	Повторение: морфология, морфемика и словообразование.	1
25	Правописание омонимичных слов.	1
26-27	Повторение: синтаксис и пунктуация.	2
28-29	Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении.	2
30-31	Практикум: диагностическая работа в формате ГИА-9.	2
32	Текст. Стили речи	1
33	Анализ диагностической работы.	1

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля:

тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.