

Тема урока: « Местоимение как часть речи».

Цель деятельности учителя: создавать условия для формирования умений находить местоимения в тексте, обобщать материал в таблице, повторения пунктуационных правил и норм.

Планируемые результаты:

Предметные – имеют представления о местоимении; определяют местоимения в тексте разряды местоимений; осуществляют правильную постановку знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами; составляют и извлекают необходимую информацию из справочных источников.

Метапредметные:

Личностные – оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.

Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию.

Ход урока.

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог своей школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с эмоциональной зарядки. Улыбнитесь друг другу и , заряженные хорошим настроением, займите свои места.

Попробуйте определить план нашего сегодняшнего урока. Что мы будем делать?

1) Выяснить, в чём особенность местоимения как части речи.

2) Какова роль местоимения в русском языке.

1) У нас необычный урок—урок-исследование. Я предлагаю вам стать настоящими исследователями. В ходе этого урока постараемся стать знатоками местоименных наук.

II. Изучение новой темы

1. Сообщение темы и целей урока

- На предыдущем уроке мы закончили изучение большой темы «Имя числительное».

Сегодня мы приступаем к изучению ещё одной интересной части речи. Она называется местоимением. Местоимений в языке немного—всего 69, но они часто встречаются в нашей речи и по частоте употребления занимают 3-е место после глаголов и имён существительных.

-А почему они так называются? Давайте подумаем. Начинаем исследование. Перед вами текст под цифрой 1. Прочитайте про себя. Теперь вслух.

1. Я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна. Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл... Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.

Почему вы по-разному отвечаете? (А потому что в начале текста не назван предмет, о котором пойдёт речь).

2. "Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена.

Но вот приехали на льнозавод, и льноводы сказали: "Какой замечательный лен!"

А почему вы не сразу догадались, о чём идёт речь? (Предмет не назван по имени)

Историческая справка о происхождении названия.

Определение слова местоимение (дефиниция)

МЕСТОИМЕНИЕ – это самая удивительная часть речи. Вспомним, на какие вопросы отвечают известные нам части речи. Имена существительные отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?», имена прилагательные – «Какой?», а имена числительные – «Сколько?» и «Какой по счету?». Но **МЕСТОИМЕНИЯ** могут отвечать на любой из этих вопросов! Как же разобраться?..

Для начала давайте найдем что-то общее между существительными, прилагательными и числительными. Все они – **ИМЕНА**. **ИМЯ** существительное, **ИМЯ** прилагательное, **ИМЯ** числительное. А почему же их называют именами?

Дело в том, что такие названия придумали не мы, а древние римляне. Конечно, у них эти названия звучали по-другому: “nomen substantivum” (имя существительное), “nomen adjectivum” (имя прилагательное), “nomen numerale” (имя числительное). А на русский язык их просто взяли и перевели дословно. Ведь слово “nomen” на латыни значило «имя, название». То есть это были **названия** разных частей речи.

А вот слово **МЕСТОИМЕНИЕ** на латыни звучало так – “pronomen”. В дословном переводе это значит «вместо имени», - да-да-да, вместо тех самых имен-частей речи: **ИМЕНИ** существительного, **ИМЕНИ** прилагательного и **ИМЕНИ** числительного. То есть

МЕСТОИМЕННИЯ – это слова, которые используют вместо существительных, прилагательных и числительных.

Чтобы лучше понять это слово, стоит попробовать разобраться с его происхождением. Итак, смотрим:

МЕСТОИМЕНИЕ – это перевод с латинского *proponen* – «вместо имени», то есть занимает «место имени».

-А зачем нам нужны местоимения? Как вы думаете? Давайте искать ответ.

Ребята у вас на партах есть таблицы. В этих таблицах указаны разряды местоимений вы должны открыть 55 параграф и заполнить строку «Местоимения»

А сейчас мы выполним письменно упражнение. Вам нужно найти местоимения, указать их разряд. Таблица вам в этом поможет.

Работа с текстом, напечатанном в листе заданий

В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.

- Красивый текст? Что в этом тексте не так?

- А теперь попробуем заменить часто повторяющееся слово «ёжик» местоимением. Что у нас получилось?

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком. (Запись исправленного текста в тетради)

А теперь вам нужно найти местоимения, указать их разряд. Таблица вам в этом поможет.

Чтение учителем текста Януша Корчака.

Я вам расскажу сейчас об одном малюсеньком слове, таком умном, что просто не верится. Этакое малюсенькое словцо: кто!

Постучали в дверь, ты спрашиваешь: «Кто?» А не будь этой малышки КТО, ты должен был бы спросить: «Это Казак стучит? Или Менька? Или тётя? Или Гончар? Или продавец посуды?» А тот всё отвечал бы: «Нет, нет, нет». И ты мог бы так 3 часа подряд спрашивать и не угадал бы. Стал бы мокрый, как мышь, разозлился, не ел и не пил бы, всё только спрашивал бы. А так: «Кто там?»- и в этом коротеньком КТО сидят имена всех на свете людей. Кто - это местоимение».

Вывод: Местоимения – наши помощники. А почему я назвала их помощниками?

Упражнение 648 –прочитайте внимательно задание и выполните упражнение устно.

- Но местоимения могут нам иногда подставить и подножку.

Упр. 651. Давайте исправим двусмысленность, появившуюся из-за неправильного употребления местоимений.

- Итак , мы сегодня узнали очень много о местоимении. Давайте подведём итоги сегодняшнего урока.

Рефлексия.

- Какую цель ставили на урок?
- Удалось ли достичь цели?
- Каким способом?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем нужно поработать?
- Какое открытие сделал **ты** на уроке?

5. Оценивание полученного результата.

Оценка

1	2	3	4	5

Мои усилия.

1	2	3	4	5

Полученные знания и умения.

1	2	3	4	5

Домашнее задание. У вас таблица по теме «Местоимение», заполненная лишь частично. Дома вы эту таблицу заполните полностью, используя параграфы 56 -64.

Приложение к уроку.

Лист индивидуальной работы.

1.....Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл... Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.

2."Его растили старательно и любовно. Ему отдавали время, силы, душевные заботы. Всячески старались, чтобы из него вышел толк, и он вырос на удивление всем: такой высокий, стройный. Глаз не оторвать. А крепкий! Чем больше глядишь на него, тем больше убеждаешься: выдержит! Ему радовались, им гордились. Когда через несколько дней подошел срок везти его на испытания, сомнений не было: отличная оценка обеспечена.

3. В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.

4. Наступил тёмный жаркий вечер. Такие вечера бывают на юге. Натка свернула по тропинке и пошла к подножию одинокого утёса. Она устала и присела отдохнуть на каменном выступе. Из-за поворота вышли двое, слышались негромкие голоса. Эти голоса Натка сразу узнала. Она подумала: «Кто же эти люди? Что они здесь делают?»

5. Оценивание полученного результата.

Оценка

1	2	3	4	5

Мои усилия.

1	2	3	4	5

Полученные знания и умения.

1	2	3	4	5

