

Методическая разработка

урока английского языка в 4 классе

«Лучшее время»

**Английский в фокусе 4 класс Spotlight Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
Москва Express Publishing «Просвещение» 2014**

Разработал:

учитель английского языка:

Михеев Пётр Викторович

Городецкий район

г. Заволжье

МБОУ СОШ №3

Цель урока: тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple

Задачи:

обучающие:

- тренировать навыки употребления структуры: *Where did Phil do last weekend? He went to the concert,*
- активизировать лексику по теме "Памятные дни" в речевой деятельности;
- развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма;
- тренировать навыки чтения с полным пониманием прочитанного;
- тренировать навыки аудирования.
- развивать навыки употребления неправильных глаголов в Past Simple в письменной и устной речи
- научить читать букву у;

развивающие:

- развивать речевые способности: фонематический слух, способность к догадке;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, внимание, воображение;
- развивать способность к общению;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иноязычной культурой.

воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

Оборудование: интерактивная доска, обычная доска с соответствующими записями, картинки урока 13а,:

Ход урока

1. Организационный момент.

T: Good morning, children. I am glad to see you.

P.: Good morning. We are glad to see you too.

T. How are you?

P1: I am fine.

P2: I am ok.

P3: I am so-so.

P4: I am good.

T: The theme of our today's lesson is "The best of times".

2. Фонетическая зарядка: (Интерактивная доска ИД).

Повторяются слова из урока 13а с использованием ИД: **museum, dinosaur, concert, funfair, ride** (визуализация, речевой образец, повторение всем классом)

3. Речевая разминка: (обычная доска, на которой написаны неправильные глаголы и вопросы в Past Simple)

T: -Today we shall continue to learn the topic "Past Simple" I would like to ask you some questions. Give me your answers, please!

T: Where did you go last night?

P1:

T: Who did you see yesterday?

P2:

T: What did you have for breakfast?

P3:

T: Did you ride a bike two days ago?

P4:

2. Введение и отработка лексики/ структур

1. Учитель говорит, а затем пишет *I went to a funfair yesterday* и подчеркивает глагол *went*. Учащиеся повторяют предложение за учителем. Учитель объясняет, что глагол *went* обозначает Past Simple глагола *to go*. Затем он спрашивает: *Did you go to a funfair yesterday?* - и записывает вопрос на доске, подчеркивая слова *Did* и *do*. Учащиеся повторяют вопрос за учителем. Учитель объясняет, как образуется вопросительная форма неправильных глаголов в Past Simple. Аналогичным образом вводится отрицательная форма. Учитель пишет на доске несколько неправильных глаголов.

Now	In the past
<i>go</i>	<i>went</i>
<i>ride</i>	<i>rode</i>
<i>see</i>	<i>saw</i>
<i>have</i>	<i>had</i>
<i>come</i>	<i>came</i>
<i>say</i>	<i>said</i>
<i>think</i>	<i>thought</i>

Учитель пишет на доске вопросы и просит учащихся ответить на них полными предложениями. Например:

Where did you do last night?

When did you last ride your bike?

Who did you see yesterday?

What did you have for breakfast?

4. Совершенствование лексических навыков и навыков письма.

2. с. 108, упр. 1. Учащиеся читают про себя текст упражнения, и учитель при необходимости объясняет незнакомые слова. Затем учащиеся записывают в тетрадях глаголы в Past Simple и читают текст вслух. Учитель проверяет понимание шутки с

помощью вопросов. Например: *Why was the man surprised?* Последнее предложение рекомендуется перевести на родной язык.

Ответы: 2 *saw* 3 *was* 4 *came* 5 *answered*

3. с. 108, упр. 2. Учитель предлагает учащимся сказать, куда вчера ходили учащиеся, чьи имена написаны в скобках жирным шрифтом. Сначала учащиеся читают вслух имена, затем варианты ответов в конце упражнения, и уже после этого они читают вслух предложения и выбирают ответ.

T: -I want you to look at the blackboard now. You can see some English words there. But some letters are missing. Will you put the missing letters to complete the words? Who wants to go to the blackboard (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

tyesoci (society)

nimaal (animal)

cwhat (watch)

rdaengeden (endangered)

roaund (around)

pheleant (elephant)

gfith (fight)

5. Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанного

4. с. 108, упр. 3. Учащиеся задают друг другу вопросы к предложениям из упр. 2 и отвечают на них, работая в парах. Первое предложение учитель делает с целым классом в качестве примера. Затем учащиеся работают самостоятельно, учитель подходит к учащимся и помогает им. Далее некоторые пары выступают перед классом.

1

A: *Where did Phil do last weekend?*

B: *He went to a concert.*

A: *What did he do?*

B: *He danced all night!*

2

A: *Where did Grace go last weekend?*

B: *She went to the funfair.*

A: *What did she do?*

B: *She went on the Big ScreaM!*

3

A: *Where did David go last weekend?*

B: *He went to the museum.*

A: *What did he do?*

B: *He saw some dinosaurs!*

4

A: Where did Kate go last weekend?

B: She went to the zoo.

A: What did she do?

B: She rode a camel!

T: - I can see you are interested in animals and their life. Let's read the text about Whipsnade Wild Animal Park and know more about animals in Britain. Open your books, on page 108, exercise 18. Reading time 3 minutes.

(Ученики слушают и читают текст. После прочтения текста, ученики отвечают на вопросы учителя)

T: - And now answer my questions, please.

1. Why will you visit Whipsnade wild animal park to enjoy?
2. Do many scientists work in this park? Why?
3. Where can you get closer to domestic animals?
4. Where can you have a good view of the wolves?
5. Who can introduce animals to people and answer the questions about animals?
6. Why mustn't visitors bring their pets in the wild animal park?

6. Совершенствование навыков устной речи на основе прочитанного текста

7. . 109, упр. 4. Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква у. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорки вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

с. 109, упр. 5. Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим. Затем учащиеся открывают тетради и записывают слова в три колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, затем из второй, а затем из третьей.

T: - I want you to work in groups of three now. You will read the questions from Ex.19, p.109 and discuss the problems of zoos and parks. You have 4 minutes to do the task. (Ученики обсуждают проблемы, изложенные в тексте, и выражают свою точку зрения, отвечая на вопросы упражнения в форме краткого монологического высказывания)

7. Активизация лексики в речи.

(проведется для релаксации, что отдохнуть, предупредить переутомление.)

T: Now we play together. I read riddles about animals in Russian and you will give me answer in English, OK?

T: 1) Летом гуляет

Зимой отдыхает, what is it?

P: A bear.

T: 2) Не человек, а говорит, what is it?

P: A parrot.

T: 3) Не король, а в короне, не гусар, а при шпорах,

На часы не глядит, а время знает, what is it?

P: A cock.

T: 4) Мохнатенькая, бывает полосатенькая, молоко пьет, песенки поёт, what is it?

P: A cat.

T: 5) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком, what is it?

P: A dog.

T: 6) У этого зверя огромный рост, сзади у зверя - маленький хвост. Спереди у зверя - хвост большой. Кто же это? Кто такой? Ну, конечно, это он! what is it?

P: An elephant.

T: 7) Выпучив глаза сидит, по-французски говорит,

По блоши прыгает, по-человечьи плавает, what is it?

P: A frog.

T: 8) Какое животное имеет самую длинную шею?

P: A giraffe.

T: 9) С ветки прыгает на ветку, ест бананы, сладости,

К общей нашей радости, What is it?

P: A monkey.

T: 10) Кто зимой холодный,

Ходит злой голодный? What is it?

P: A wolf.

T: 11) Что за коняшки -

На всех тельняшки. What is it?

P: A zebra.

8. Активизация лексико-грамматических навыков:

T: Open your books on page 110 ex. 22. Give characteristics of the following animals and birds:

Example: A fox is cunning, strong, clever and independent. It runs very fast.

P1: A monkey is clever, funny, a brown colour, interesting. It jumps high.

P2: A dolphin is clever, interesting. It helps, saves people. (работают по цепочке)

9. Совершенствование устной речи

(научиться описывать животных, питомцев и их характер, качество)

T: I want you to work in pairs. You must make a dialogue about your favorite animal. You have 4 minutes to do the task.

P: Yes.

T: Ok. Who wants to act it out? Let's begin.

Ps1-2, 3-4, 5-6: (отвечают парами)

Ps1-2

P1:- Hello!

P2:- Hello!

P1:- How are you?

P2:- Fine, thanks.

P1:- Let's talk on the topic "My favorite animal"

P2:- OK.

P1- What animal do you like?

P2:- The tiger.

P1:- Tell me about the tiger.

P2:- The tiger. It's the biggest cat. They have striped skin. The tiger is a beautiful and noble animal. In their world there are few. When I grow up, I will protect these.

P1:- And what animal do you like?

P2:- I like the panda. Because it's black-white, funny, clever. It likes to eat bamboo.

Ps:3-4

P3:- Hello!

P4:- Hello!

P3:- What is your favorite animal?

P4:- My favorite animal is the cat!

P3:- Why do you like the cat?

P4:- Because, it is little and beautiful!

P3:- What is your favorite animal?

P4:- My favorite animal is the dog!

P3:- Why do you like the dog?

P4:- Because, the dog is the better friend for man!

Ps:5-6

P5:- Hi!

P6:- Hi!

P5:- Do you like animals?

P6:- Yes, I like animals very much.

P5:- What is your favorite animal?

P6:- The cat. And yours?

P5:- I very like monkeys.

P6:- At home I have a cat. She is white color. The cat is very beautiful and she loves to play.

P5:- Sorry, monkeys would no be held to home.

10.Итог урока

T: Now, I will finish our lesson with poem "My dream" by Billian Brown. Open your books on page 107 exercise 14 and listen to me.

"My dream"

I love all kinds of animals

Dogs and cats and rabbits

I love all kinds of animals,

Despite their little habits.

If I had tons of money,
Do you know what I would do?
I would buy lots of animals
And have my own zoo.

But they wouldn't begin cages,
They would, be free to run around.
And there's one thing they could feel
And that is safe and sound.

T: I think, that our lesson was useful for you, You will save, help, care of about animals. Thank you for the lesson. Your marks:

Open your diaries and write down your homework - p.107, ex.14 - learn by heart the poem.

The lesson is over. Good bye, boys and girls.

10. с. 109, упр. 6. Учитель спрашивает учащихся, что им вчера понравилось на уроке английского языка (например: читать/рассказывать диалоги, петь песню, узнать новые слова и т. д). Затем он раздает детям листочки (1/2 А4) и предлагает написать об этом одно предложение (например: / *liked the song*). Учитель помогает учащимся, если они затрудняются написать некоторые слова (*dialogue, words* и т. д.). После этого учащиеся наклеивают на этот же листочек свою фотографию. Можно сделать подписи не под фотографией, а в так называемых *speech bubbles*. Учитель вешает на доске лист ватмана, учащиеся прикрепляют к нему свои листочки и говорят о том, что им понравилось в подписях одноклассников.

►► **Конец урока**

11. Класс делится на две команды: **А** и **В**. Один ученик из команды **А** начинает рассказ в Past Simple. Ученик из команды **В** продолжает его, при этом можно говорить только одно предложение. Проигрывает команда, которая не смогла продолжить рассказ. Прежде чем начинать игру, учитель показывает сам, как это делать. Например:
Команда **А** (Ученик 1): *Last week Tim went to the cinema with his friends.* Команда **В** (Ученик 1): *They saw a film about dinosaurs.*
Команда **А** (Ученик 2): *It was really interesting!* И т. д.

12. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание Учебник:** с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3 (выучить вопросы).

Рабочая тетрадь: с. 54-55, упр. 2, 3.