

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

И. С. Федотова
Протокол
от « 10 » 06 2015 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

О. В. Гурьянова
« 30 » 06 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №3

Т. В. Власова
Приказ
от « 27 » 06 2015 г.
№



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета «Всеобщая история»

Уровень образования среднее общее образование

Класс 10 - 11

Учитель Федотова Елена Сергеевна
Аристова Елена Евгеньевна

г. Заволжье

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями)
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4.Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- 5.Программа. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История России и мира в XX веке. Программа курса и тематическое планирование для 10-11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М.: «ГИД «Русское слово -РС», 2010.

Цели:

- воспитание гражданственности, мировоззрения, национальной идентичности учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно- ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 67 часов для обязательного изучения учебного предмета Всеобщая история на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа рассчитана на 67 учебных часа

| Классы | Объем учебного времени (часов) | Часов в неделю |
|----------|--------------------------------|----------------|
| X класс | 34 | 1 |
| XI класс | 33 | 1 |

В соответствии с базисным учебным планом, Всеобщая история входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Форма организации образовательного процесса – урок

Учебные технологии: иллюстрационно – репродуктивная, исследовательско – поисковая, коммуникативно – информационные, проблемная,

здоровьесберегающая, технология опережающего обучения, технология разноуровневого обучения, ЭОР. И т.д.

Механизмы формирования ключевых компетенций: фронтальная работа, работа в парах и группах, работа с учебным метериалом, дополнительным материалом, работа с историческими источниками, персоналиями, датами, работа с картой, доклады, презентации.

УМК.

Программа:

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История России и мира в XX веке. Программа курса и тематическое планирование для 10-11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М.: «ТИД «Русское слово -РС», 2010.

Учебник:

Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

10 класс: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение – 1 час.

Знакомство с учебником. Периодизация.

Тема 1. Пути и методы познания истории (2 часа)

У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в средние века и Новое время. Историческая наука в 20 веке. Закономерности и случайности в жизни народов.. Проблема движущих сил исторического развития. Становление и развитие материалистических взглядов. Философия истории в 20 веке. Проблемы периодизации в истории.

Тема 2. Первобытная эпоха (3 час)

Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает планету. Неолитическая революция. Переход от матриархата к патриархату. Неолит.

Тема 3. Первые государства Древнего мира (1 час)

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение. Древний Египет. Расширение ареала цивилизации. Древняя Индия и Китай.

Тема 4. Античная эпоха в истории человечества (2 часа)

Античная Греция. Греко персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. А Македонский. Возвышение Рима. Пунические войны. Кризис Римской республики и становление империи.

Тема 5. Крушение империй Древнего мира (2 часа)

Наступление варваров в Евразии. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Закат Римской империи.

Тема 6. Период раннего средневековья (2 часа)

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Особенности феодальных отношений. Христианство. Нормандские завоевания. Священная Римская империя. Экспансия ислама. Аравия. Ислам. Завоевания. Арабский халифат. Славянские земли. Византия и Русь.

Тема 7. Эпоха классического средневековья: 11 – 12 века (3 часа)

Западная Европа в 11-13 веках. Светская и духовная власть. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе. Сословно – представительные органы. Столетняя война.

Тема 8. Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени: 16-начало 17 века (5 часов)

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Америки. Колониальная политика. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Реформация. Абсолютизм в Западной Европе. Смутное время в России и тридцатилетняя война. Азия в позднее средневековье. Османская империя. Великие Моголы в Индии.

Тема 9. Европа на новом этапе развития: середина 17 – 18 век (3 часа)

Обострение противоречий в английском обществе 17 век. Английская буржуазная революция. Режим протектората и реставрация. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Англия и Франция – политический идеал. Промышленный переворот в Англии. Всемирно – историческое значение. Мир Востока в 18 веке. Наступление колониальной системы. Британия завоевывает Индию. Самоизоляция Китая.

Тема 10. Время потрясений и перемен конец 18 – начало 19 века (3 часа)

Война за независимость в Северной Америке. Америка: путь к освобождению. Демократия в Америке. Великая французская революция. Якобинцы, термидорианцы, директория. Войны Наполеона. Реакция и революции в Европе. Священный союз. Революция во Франции 1848 года. Революции 1848-49 годов в Центральной Европе.

Тема 11. Мировое развитие во второй половине 19 века (7 часов)

Рост промышленного производства. Социальные противоречия промышленной эпохи. Колониальная Индия. Опиумные войны в Китае. Япония: опыт модернизации. Объединение Германии и Италии. Франко – прусская война 1870-71 года. Освободительная революция в странах Латинской Америки. Гражданская война в США. Завершение колониального развития мира. Африка. Общественно – политическое развитие стран Западной Европы. Идеологии. Наука и культура в 18-19 веках.

Итоговый урок – 1 час (итоговый тест)

Резерв – 1 час.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 класс

Тема 1. Мир в 1900 -1914 год (7 ч)

Образование монополий. Государство и монополистический капитал. Индустриальное развитие в Англии, Франции, Бельгии, Голландии. Особая роль государства в осуществлении модернизации. Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Развитие профсоюзного движения. Правые и левые. Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: первые шаги к независимости. Индийский Национальный конгресс. Традиционализм и модернизация в зависимых странах Азии. Особенности развития стран в Латинской Америке. Россия: противоречия незавершенной модернизации. Персоналии: Клара Цеткин, Роза Люксембург, Карл Либкнехт, Тилак, А.И.Путилов, Э.Нобель, П.П.Рябушинский.

Тема 2. Державное соперничество в начале 20 века (3 ч)

Международные отношения в индустриальную эпоху. На пути к Первой мировой войне. На фронтах Первой мировой. Брест – литовский мирный договор. Завершение Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Политический кризис в странах Европы. Персоналии: адмирал Мэхэн, А.А.Брусилов, А.В.Самсонов, П.К.Ранненкампф, В.Вильсон, Д.Ллойд Джордж, Ж.Клемансо.

Тема 3. Развитие индустриальных стран в 20-30-е годы (2 ч)

США в 20-30-е годы. Демократические страны Европы в 20-30-е годы. Реформизм 30-х годов: теория и практика. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Германия при режиме Гитлера. Персоналии: Г.Гувер, Ф.Рузвельт, Р.Макдональд, А.Гитлер, Дж.Кейнс, Г.Танака.

Тема 4. Международные отношения в 20-40-е годы (2 ч)

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор. Советско – германские отношения накануне Второй мировой войны. Персоналии: Чан Кайши, М.Литвинов, Н Чемберлен, П.Лаваль, Э.Даладье, Б.Муссолини, Э.Бенеш, В.М.Молотов.

Тема 5. Великая Отечественная война и страны Запада (5 ч)

Начало войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Антигитлеровская коалиция. Историческое значение битвы за Сталинград. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Нюрнбергский процесс. Персоналии: С.В.Ильюшин, С.А.Лавочкин, В.М.Петляков, А.Н.Туполев, А.С.Яковлев, У.Черчель, Ф.Рузвельт, В.Чуйков, М.Шумилов, Ф.Паулюс, Г.Жуков, И.Сталин, Кейтель, И.Брос Тито, Хирохито.

Тема 6. Духовная жизнь, развитие мировой культуры в первой половине 20 века (2 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Персоналии: Э.Резерфорд, В.Рентген, П.Лебедев, А.Эйнштейн, З.Фрейд, Д.Дьюи, Р.Киплинг, К.Юнг, Н.Федоров, К.Циолковский, В.Васнецов, И.Репин, Н.Гумилев, С.Есенин, К.Моне, К.Юон, В.Серов, П.Пикассо, В. Маяковский, В.Хлебников, В.Кандинский, К.Малевич, К.Бальмонд, А.Белый, А.Блок, М. Врубель, К.Петров – Водкин, М.Шагал, Д.Лондон, Л.Толстой, А.Чехов, М.Зощенко, А.Ахматова, С.Эйзенштейн, С.Дали, Э.Хемингуэй и др.

Тема 7. Мировое развитие в период «холодной войны» (5 ч)

Причины «холодной войны». План Маршалла. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Война в Корее и ее последствия. Космополиты. Смерть Сталина. Крушение колониальной системы. Идея социалистической ориентации развития. США после Второй мировой войны.

Экономическое чудо в послевоенной Германии. Япония после Второй мировой войны. Кризисы 1953, 1956, 1968 годов. Карибский кризис. Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы. Доктрина Брежнева. Кризис разрядки: причины и последствия. Афганистан 1979 год. Персоналии: Г.Трумэн, Мао Цзедун, Н.Хрущев, Д.Кеннеди, Л.Джонсон, Р.Никсон, Р.Рейган, Ф.Кастро.

Тема 8. Ускорение научно – технического развития и его итоги (3 ч)

Энергетика, транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина, электроника и робототехника. Автоматизация производства. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний. Новая социальная структура общества. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Экология и деятельность ТНК. Персоналии: Ю.Гагарин, А.Флеминг, Г.Маркони.

Тема 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 века (3ч.)

Демократические революции в странах Восточной Европы. Межнациональные конфликты. Неоконсервативная идеология. США на рубеже 20-21 веков. Страны Западной Европы на рубеже 20-21 веков. Восточная Европа после социализма. СНГ. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Специфика развития стран Южной Азии. Модернизационная политика в Латинской Америке. Демократия в Латинской Америке. Современные проблемы международных отношений. Персоналии: В.Гавел, А.Дубчек, Л.Валенса, Н.Чаушеску, Б.Ельцин, М.Тетчер, Г.Коль,

С.Милошевич, Р.Хазбулатов, А.Руцкой, Д.Дудаев, В.Жириновский, А.Масхадов, В.Путин.

Тема 10. Особенности духовной жизни второй половины 20 века (2 часа)

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Персоналии: Т.Адорно, Х.Мак – Люэн, Э.Фромм, Д.Поллог, М.Дюшан, К.Пендерецкий, К.Штокхаузен, Й.Боис, Д.Кейндж, Д.Керуак, М.Йоко, С.Бондарчук, А.Торковский, Г.Рождественский, С.Прокофьев, А.Хачатурян, Э.Неизвестный, В.Шукшин, Ю.Любимов, В.Высоцкий., Б.Акуджава, И.Глазунов, А.Солженицын, З.Церетели, Б.Пастернак, В.Спиваков, Ю.Башмет и др.

ЛИТЕРАТУРА

- Н.В.Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история М. «Русское слово» 2009 г
- Н.В.Загладин Всеобщая история М. «Русское слово» 2011

- Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история:XX век.11 класс. Материалы для учителя. - М. «Русское слово» 2009
- Н.И. Дорожкина «Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций 5-11 классы» .- М.: ВАКО, 2009
- Алиева С.К. «Всеобщая история в таблицах и схемах»/ М.: ЛИСТ, 1999.
- Г.В.Тугусова. История в 11 классе. Поурочное планирование с проверочными заданиями и контрольными тестами. - М. «Русское слово» 2009

Интернет – ресурсы по истории.

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://maat.org,ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

<http://www,earth-history.com/>

<http://www.mhk.spb.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.mid-ages.ru>

<http://www.hrono.ru>

<http://www.istorya.ru>

<http://historic.ru>

<http://schina.worlds.ru>

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Интерактивная доска, экран
- 4.Принтер
- 5.Софиты