

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

опечатлено печатью
2) листа(ов)

Власова Т.В.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

И.С.С. Федотова

Протокол
от «10» 06 2015 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

О.В. Гурьянова / Гурьянова О.В.
«30» 06 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №3

Т.В. Власова / Власова Т.В.

Приказ
от «27»
№ 167



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета «История России»

Уровень образования среднее общее образование

Класс 10 - 11

Учитель Федотова Елена Сергеевна

Аристова Елена Евгеньевна

г. Заволжье
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 10-11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 от 29.12.2012
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом России Д.А.Медведевым 4.02.2010 г)
3. Примерная программа основного общего образования по истории www.edu.ru, 2004 г.
4. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.

Изучение истории за курс *основного общего образования* направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно- ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 67 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, 1 час в неделю.

Классы	Объем учебного времени (часов)	Часов в неделю
X	34	1
XI класс	33	1

В соответствии с базисным учебным планом, «История России» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся,

в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Форма организации образовательного процесса – урок

Учебные технологии: иллюстрационно – репродуктивная, исследовательско – поисковая, коммуникативно – информационные, проблемная,

здоровьесберегающая, технология опережающего обучения, технология разноуровневого обучения, ЭОР. И т.д.

Механизмы формирования ключевых компетенций: фронтальная работа, работа в парах и группах, работа с учебным метериалом, дополнительным материалом, работа с историческими источниками, персоналиями, датами, работа с картой, доклады, презентации.

УМК.

Программа:

Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества XX – начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М.: «ТИД «Русское слово -РС», 2010.

Учебник:

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX-- начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

История России 10 класс

Введение – 1 час

Почему мы изучаем историю. Географическое положение России и ее влияние на историю. Природа и ее влияние. Особенности отдельных районов. Иные особенности. Роль личности в истории.

Тема 1. Русь изначальная (3 часа)

Происхождение славян. Летописец Нестор «Повесть временных лет». Индоевропейцы. Появление славя. Расселение восточных славян 8-9 век. Хозяйство восточных славян. Религия. Появление государства у восточных славян. Первые русские князья. Правление Святослава. Первая усобица на Руси. Русь во времена Владимира Святославича. Христианизация Руси.

Тема 2. Расцвет Руси (2 часа)

Правление Ярослава Мудрый. Первая усьобица на Руси. Церковь и религия. Личность Ярослава. Зарождение феодальных отношений. Русское общество в 11 веке. «Русская правда»Ярославичей. Время новых усьобиц. Олег Святославич . Святополк Изяславич. Любечский съезд.. Крестовый поход в 1111 году. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Тема 3. Политическая раздробленность Руси (1 час)

Политическая раздробленность Руси. Основные центры Руси. Новгородская республика. Галицко – Волынское княжество. Северо – Восточная Русь. Киевская Русь. Андрей Боголюбский. Культура Руси в начале 13 веков.

Тема 4. Борьба Руси за независимость в 13-14 веках (2 часа)

Татаро – монгольское нашествие на Русь. Чингисхан. Трагедия на Р.Калке. Крестоносцы на Руси. А.Невский. Ордынское владычество. Предпосылки возрождения Руси.

Тема 5. В борьбе за единство и независимость (3 часа)

Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Феодальная война на Руси. Хазяйство Руси, общество в 14-15 веках. Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Иван III. Образование единого государства России. Свержение ордынского ига. Василий III. Культура и быт 14-15 века.

Тема 6. Россия в 16 веке (2 часа)

Елены Глинской. Правление ИванаIV Грозного. Реформы Избранной рады. Восточная политика ИванаIV. Ливонская война. Культура и быт конца 15-16 век.

Тема 7. Смутное время (2 часа)

Смутное время. ЛжедмитрийI. Второй самозванец. Интервенция Польши и Швеции. Народные ополчения. Первые Романовы.

Тема 8. Новые черты старой России (4 часа)

Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 года. Церковная реформа патриарха Никона. Хозяйство и сословия. Бунташный век. Внешняя

политика России в 17 веке. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура 17 века.

Тема 9. Эпоха Петра I (1 час)

Эпоха Петра Великого. Северная война. Преобразования на европейский лад. Создание империи.

Тема 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века (3 часа)

Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Восстание Е. Пугачева. Правление Павла Петровича. Внешняя политика во второй половине 18 века. Русские полководцы и флотоводцы. Культура 18 века.

Тема 11. Россия в первой четверти 19 века (2 часа.)

Эпоха Александра I. Негласный комитет. Проекты М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов.

Тема 12. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 года (3 часа)

Эпоха Николая I. Реформы. Общественная жизнь при Николае I. Крымская война. «Золотой век русской» культуры в первой половине 19 века.

Тема 13. Россия в эпоху преобразований (1 час)

Эпоха Александра II. Накануне отмены крепостного права. Положения реформы 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы. Общественное движение 60-70-е годы 19 века. Борьба за конституцию. Хождение в народ. Террор. Внешняя политика России 6—70-е годы 19 века. Русско – турецкая война 1877-78 года. Покушение на Александра II. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис – Меликова. Россия в конце 19 века.

Тема 14. Россия в 1880-1890-е годы (2 часа)

Александр III – миротворец. Контрреформы. Внешняя политика. Промышленный подъем в России 90-е годы 19 века. Первые годы правления Николая II. Культура второй половины 19 века.

История России 11 класс

Тема 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч.)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Третьюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Различные оценки Столыпинских преобразований. Политический кризис 1912-13 годов. Персоналии: Николай II, Плеве, С.В.Зубатов, Г.А.Гапон. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Культура. Достижения Российской науки. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Элитарная культура. Персоналии: Д.И.Менделеев, И.П.Павлов, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, С.Н.Булгаков, Л.Н.Толстой, В.В.Маяковский, А.А.Блок, С.В.Рахманинов, С.С.Прокофьев, Ф.И.Шаляпин, А.П.Павлова, М.В.Врубель, В.А.Серов, М.З.Шагал, К.С.Малевич и др.

Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны (4 ч.)

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Красные и белые. Персоналии: А.А.Брусилов, Г.Е.Распутин, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, Л.Д.Троцкий, Ф.Э.Дзержинский, А.М., М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.М.Коледин, А.В.Колдчак, Н.И.Махно и др.

Тема 3. Советское государство и общество в 20-30-е годы (7 ч.)

Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Персоналии: Н.И.Бухарин, Г.Е.Зиновьев, И.В.Сталин, А.Г.Стаханов, В.П.Чкалов, Г.К.Жуков, М.М.Литвинов, В.М.Молотов и др. Культура. Раскол деятелей культуры на сторонников власти, наблюдателей и противников. Разнообразие литературно – художественных группировок в культурной жизни страны в 20-е годы. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Социалистический реализм. Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт. Персоналии: Б.М.Кустодиев, В.И.Мухина, Б.Л.Пастернак, С.А.Есенин, С.М. Эйзенштейн, А.А.Фадеев, М.А.Шолохов, Н.А.Островский, Г.С.Уланова, М.И.Ромм, И.О.Дунаевский и др.

4. Великая Отечественная война (4 ч.)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной

Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Персоналии: С.К.Тимошенко, И.С.Конев, В.И.Чуйков, Н.Ф.Ватутин, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, и др. Церковь в годы В.О.войны. Идеология, культура, война. Персоналии: патриарх Сергей, А.Т.Твардовский, К.М.Симонов, О.Ф.Бетгольц, Д.Д.Шостакович, К.И.Шульженко, Л.А.Русланова и др.

Тема 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (5 ч.)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Персоналии: Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущёв, Ю.А.Гагарин, А.А.Ахматова, М.М.Зощенко, А.И.Солженицын, Г.Н.Чухрай, И.С.Курчатов, П.Л.Капица, Н.Н.Семенов, П.А.Черенков, Л.Д.Ландау и др.

Тема 6. СССР в годы «коллективного руководства» (4 ч.)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции. Персоналии: Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, А.А.Громыко, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, А.Д.Сахаров, В.Г.Распутин, С.Ф.Бондарчук, А.И.Райкин, В.С. Высоцкий, Б.Ш.Окуджава, В.А.Третьяк, Л.И.Яшин, А.Е.Карпов, Г.К.Каспаров и др.

Тема 7. Перестройка (3ч.)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов

самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.

Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Персоналии: М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин.

Тема 8. Россия на рубеже 20-21 веков (1 час)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной

международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Персоналии: Е.Т.Гайдар, А.Б.Чубайс, Б.Е.Немцов, Р.И. Хазбулатов, А.А.Собчак, В.В.Путин, С.К.Шойгу, А.А.Кадыров, Д.А.Медведев и др.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Н.В.Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история М. «Русское слово» 2009 г
- Н.В.Загладин Всеобщая история М. «Русское слово» 2011 г
- Н.И.Павленко, И.Л.Андреев История России с древнейших времен до конца XIX века. М. Дрофа 2009 г.
- А.Ф.Киселев, В.П. Попов История России XX-начало XXI М.Дрофа 2009 г
- «Всемирная история. Справочник»- Ростов н/д: Феникс, 2008.
- Л.В. Кацва «История Отечества. Справочник» -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
- Э.В. Уткина «Подготовка к Олимпиадам по истории» 8-11 классы- М. Айрис- пресс, 2009
- О.Г. Веряскина «История России с древнейших времён до конца 19 века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы», 6-8, 10 классы.- Ростов н/д: Легион, 2009.

- Н.И. Дорожкина «Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций 5-11 классы» .- М.: ВАКО, 2009
- Алиева С.К. «Всеобщая история в таблицах и схемах»/ М.: ЛИСТ, 1999.

Интернет – ресурсы по истории.

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://maat.org,ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

<http://www,earth-history.com/>

<http://www.mhk.spb.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.mid-ages.ru>

<http://www.hrono.ru>

<http://www.istorya.ru>

<http://historic.ru>

<http://schina.worlds.ru>

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1.Компьютер

2.Проектор

3.Интерактивная доска, экран

4.Принтер

5.Софиты