

Рабочая программа

Наименование учебного предмета «История России»

Уровень образования основное общее

Класс 6-9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета История

(требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории)

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные УДД

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные УДД изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные УДД

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Познавательные УДД

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

А именно:

6 класс. Курс «История России»

Ученик научится:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древней Руси;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния древнерусского искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древнерусского общества в мировой истории.*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Ученик получит возможность научиться:

История России в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2.Содержание учебного предмета «История России».

6 класс: История России с древнейших времен до конца 15 века.

Часть I.

Введение. – 1 час. Наша родина – Россия.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности- 3 часа.

Древние люди на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне. Происхождение, расселение восточных славян, занятия, быт, верования, управление. Византия, финно-угры, Тюрский и Аварский каганаты, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

Глава II. Русь в 9-первой половине 12 века – 8 часов.

Предпосылки создания древнерусского государства. Образование государственных центров и государства. Первые киевские князья. Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Маномaxe. Социально-экономический строй. Культура и быт Древней Руси.

Глава III. Русь в середине 12-начале 13 века – 3 часа.

Причины раздробленности Древнерусского государства. Последствие раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.

Повтор части I. Проектная деятельность: «Культура Руси в 9-13 веках» – 2 часа

Часть II.

Глава IV. Русские земли в середине 12-14 века – 8 часов.

Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калка. Первый поход Батые на Русь. Нашествие на Юго-западную Русь и Центральную Европу. Причины поражения Руси от монголов. Отражение удара с Запада. Князь Александр Ярославич. Русь и Золотая Орда. Последствия Ордынского владычества. Создание Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Московское княжество и соседи в конце 14 века. Русская культура в 13-14 веках.

Глава V. Формирование единого русского государства – 6 часов.

Создание единого русского государства. Иван III. Теория «Москва - Третий Рим». Государство и церковь. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство во второй половине 15 века. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Повтор части II Проектная деятельность: «Иван Калита: оправдывает ли цель средства» – 2 часа.

Итоговый урок. Итоговый тест – 1 час.

7 класс: История России. 16-17 века.

Часть I.

Введение. – 1 час. Обзор 16-17 веков с точки зрения мировой истории.

Глава I. Россия в 16 веке – 15 часов.

Россия и Великие географические открытия. Хозяйство. Формирование единых государств. Россия в первой трети 16 века. Внешняя политика. Правление Ивана IV грозного. Реформы. Внешняя политика. Общество. Опричнина. Церковь. Культура.

Проектная деятельность: «Современники Ивана IV»

Проектная деятельность: «Культура и повседневная жизнь»

Часть II.

Глава I. Смутное время. Россия при первых Романовых – 17 часов.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией на рубеже 16-17 веков. Смута. Экономика в 17 веке. Перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре. Народные движения в 17 веке. Россия в международном пространстве. Воссоединение Украины. Русская церковь. Русские путешественники и первопроходцы. Культура 17 века.

Проектная деятельность: «Церковный раскол – трагедия Российской истории»

Итоговый урок. Итоговая контрольная работа – 1 час.

8 класс. История России. 18 век.

Часть I.

Введение – 1 час.

Конец 17-18 век – время правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II. В этот период осуществлялись глубокие преобразования во всех сферах жизни. Во внешней политике Российская империя становится еще более могущественной на Европейской арене.

Глава 1. Россия в эпоху Петра I – 12 часов.

Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра. Азовские походы. Северная война. Реформы управления Петра. Экономическая политика Петра. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Социальные и национальные движения. Дело царевича Алексея. Перемены в культуре России.

Повседневная жизнь и быт.

Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов - 4 часа.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина. Петр II. Верховники. Анна Иоановна. Иван VI. Елизавета Петровна. Петр III.

Внутренняя политика и экономика России в период дворцовых переворотов.

Внешняя политика. Национальная и религиозная политика.

Проектная деятельность: «Россия и мировая политика»

Часть II.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II – 8 часов.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины.

Экономическое развитие при Екатерине. «Благородные и подлые» - социальная структура общества. Восстание под предводительством Е.Пугачева. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Проектная деятельность: «Исторический портрет Емельяна Пугачева».

Глава 4. Павел I- 2 часа.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика. А.Суворов. Заговор 11 марта 1801 года.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке – 6 часов.

Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль в России.

Российская школа. Наука и техника. Русская архитектура 18 века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в 18 веке. Перемены в повседневной жизни.

Проектная деятельность: «Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга».

Итоговый урок. Итоговая контрольная работа – 1 час.

9 класс. История России. 19 век.

Часть I.

Введение – 1 час.

Глава 1. Россия в эпоху Александра I – 13 часов.

Россия и мир на рубеже 18-19 веков. Начало промышленной революции. Перемены в сельском хозяйстве. Развитие экономики. Политический строй. Начало правления Александра 1. Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика 1801-1812 гг. Отношения с Францией. Русско – шведская война. Отечественная война 1812. М.Б.Барклай де Толли, М.И.Кутузов, П.И.Багратион. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Внутренняя политика Александра 1. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева. Национальная политика. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проекты отмены крепостного права. Военные поселения. А.А.Аракчеев. Общественное движение. Первые тайные общества. Южное и Северное общество. Русская правда П.И.Пестеля. Конституция Н.М.Муравьева. Династический кризис. Выступление декабристов. Проектная деятельность на тему: «Александр I в оценках современников». Проектная деятельность на тему: «Отечественная война 1812 года».

Глава 2. Правление Николая I -10 часов.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. П.Д.Киселев. Социально – экономическое развитие страны. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт. Торговля. Реформа Е.Ф.Конкринина. Общественное движение. Консервативное направление С.С.Уварова. Либеральное направление. К.С.Аксаков, Т.Н.Грановский. Радикальное направление. В.Г.Белинский. Национальная и религиозная политика Николая 1. Кавказская война. Крымская война. А.П.Ермолов. Имам Шамиль. П.С.Нахимов. Э.И.Тотлебен. Культурное пространство России в первой половине 19 века. Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов. Русские путешественники. Проектная деятельность на тему «Золотой век русской культуры». Проектная деятельность на тему «Золотой век русской культуры».

Глава 3. Россия в правлении Александра 2 -12 часов.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленный переворот. Развитие сельского хозяйства. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 год. Содержание и сущность. Реформы 60-х – 70-х годов. Земская, городская, судебная, военная, образования. Социально – экономическое развитие страны в пореформенной России. Общественное движение: консервативное, либеральное, радикальное. Народничество. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, С.Л.Перовская, А.И.Желябов, В.И.Засулич. Покушения на Александра 2. М.Т.Лорис –

Меликов и его конституция. Национальная и религиозная политика. Русско – турецкая война. А.М.Горчаков. Продажа Аляски.

Контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Глава 3. Россия в правлении Александра III - 15 часов.

Особенности внутренней политики. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительная политика. Перемены в экономике и социальном строе. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика

И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат.

Общественное движение. Революционное народничество. Русский марксизм. Группа «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В.И.Ленин. Либеральное движение.

Н.К.Михайловский. Национальная и религиозная политика. Иоанн Кронштадтский.

И.В.Гурко. Внешняя политика Александра 3. Русско – французский союз.

Присоединение Средней Азии. Культурное пространство во второй половине 19 века.

М.Е.Салтыков – Щедрин. Н.А.Некрасов. Ф.М.Достоевский. Л.Н.Толстой. Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке. Скульптура и архитектура. А.М.Опекушин.

В.О.Шервуд, Н.Г. Рубенштейн. Художественные промыслы. Повседневная жизнь разных слоев населения.

Проектная деятельность на тему: «Национальная и религиозная политика России в 19 веке».

Проектная деятельность на тему: «Национальная и религиозная политика России в 19 веке».

Глава 5. Кризис империи в начале 20 века - 13 часов.

Россия на рубеже 19-20 веков. Территория, население, особенности российской модернизации. Политический строй, социальная структура. Социально – экономическое развитие страны. Российская экономика. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Николай 2: начало правления. Зубатовский социализм. Создание РСДРП. Создание партии

социалистов – революционеров. Л.Мартов. В.Чернов. Либеральные проекты

П.Д.Святополка – Мирского. Русско – японская война. Первая российская революция 1905-07 гг. Политические реформы 1905-07 гг. Формирование либерально –

политических партий. П.Н.Милюков, А.И. Гучков. Первая Государственная Дума.

С.А.Муромцев. Вторая Государственная Дума. Ф.А.Головин. Реформы П.А.Столыпина.

Аграрная реформа. Программа преобразований П.А.Столыпина. Третья Государственная

Дума. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная Дума.

Серебряный век российской культуры. С.Н.Булгаков, А.П.Чехов, И.А.Бунин, В.А.Серов, Н.А.Бердяев, Н.Е.Жуковский, П.П.Павлов, С.В.Рахманинов.

Проектная деятельность на тему: «Россия в начале 20 века: выбор пути».

Проектная деятельность на тему: «Россия в начале 20 века: выбор пути».

Урок – зачет по датам – 1 час.

Итоговый урок. Итоговая контрольная работа. – 1 час.

3.Тематическое планирование. «История России»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<u>6 класс. Часть I.</u>		
1	Введение	1 час
2.	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3 часа
3.	Глава II. Русь в 9-первой половине 12 века	8 часов
4.	Глава III. Русь в середине 12-начале 13 века	3 часа
5.	Проектная деятельность	2 часа
<u>Часть II.</u>		
6.	Глава IV. Русские земли в 13-14 веках	8 часов
7.	Глава V. Формирование единого русского государства	6 часов
8.	Проектная деятельность	2 часа
9.	Итоговый урок. Итоговый тест.	1 час
Итог		34 часа
<u>7 класс. Часть I.</u>		

1.	Введение	1 час
2.	Глава I. Россия в 16 веке	15 часов.
<u>Часть II.</u>		
3.	Глава I. Смутное время. Россия при первых Романовых	17 часов
4.	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа	1 час
Итог		34 часа
<u>8 класс. Часть I.</u>		
1.	Введение	1 час
2.	Тема 1. Россия в эпоху Петра I	12 часов
3.	Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов	4 часа
<u>Часть II.</u>		
4.	Тема 3. Россия при Екатерине II	8 часа
5.	Тема 4. Павел I	2 часа
6.	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	6 часов
7.	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа	1 час
Итог		34 часа
<u>9 класс</u>		
1.	Введение	1 час
2.	Тема 1. Россия в эпоху Александра I	13 часов
3.	Тема 2. Правление Николая I	10 часов
4.	Тема 3. Россия в правление Александра 2	12 часов

5.	Тема 4. Россия в правлении Александра 3	15 часов
6.	Тема 5. Кризис империи в начале 20 века	13 часов
7.	Урок - зачет по датам	1 час
8.	Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.	1 час
Итог		66 часов