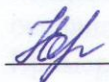
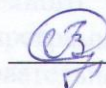


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Н.К.Ермакова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 О.В.Гурьянова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ №3



Т.В.Власова

Протокол заседания ШМО  
учителей

от «23» августа 2016 г. «25» 08 2016 г.  
№ 1

Приказ  
от «26» 08 2016 г.  
№ 191/9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: английский язык

Уровень образования: начальное общее

Класс: 2-4

Учитель: Михеев Пётр Викторович  
Егорова Татьяна Сергеевна  
Ермакова Нина Константиновна

Программа разработана на основе Рабочих программ по Английский языку.  
Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы.  
М.: Просвещение, 2012. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д.

2016 год  
г. Заволжье

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа предназначена для учащихся 2–4 классов общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой, а также:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
3. Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 августа 2011 г. № 2357; от 31.12.2015 № 1576).
4. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).
5. УМК «Spotlight» для 2–4 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой.

Программа соответствует учебному плану МБОУ СШ №3, Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Заволжье с учетом требований установленных СанПиНами 2.4.2.2821-10.

Учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом № 253 Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа на ступени начального общего образования рассчитана на 204 часа: по 2 учебных часа в неделю (68 часов в год) в каждом классе.

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка во 2-4 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
- 2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Место предмета «иностраннй язык» в учебном плане**

Предметная область «Иностраннй язык» включает в себя «Английский язык» по 2 учебных часа в неделю (2-4 классы-34 уч. недели). Изучается по УМК «Spotlight» для 2-4 класса авторов Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой. В. Английский язык. 2-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе Express Publishing; М.: Просвещение., рассчитанному на 2 часа в неделю.

Учебный план МБОУ СШ №3 отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание роли иностранного языка в жизни людей как средства общения;
- формирование внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к предмету, понимать адекватно причины успешности-неуспешности учебной деятельности;
- выражение своих эмоций средствами иностранного языка и понимание эмоций других людей в пределах изучаемого речевого материала
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Средством достижения этих результатов служит учебный материал учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УДД).

**Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании, осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УДД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УДД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы, строить сообщения в устной форме, устанавливать аналогии;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Средством формирования познавательных УДД служит материал учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)

**Коммуникативные УДД:**

- учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли (переводчика, лидера, исполнителя) в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- адекватно использовать коммуникативные речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- формулировать собственное высказывание, мнение, задавать вопросы,
- контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия,
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой речи;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему(заголовок), ключевые слова;

Средством формирования коммуникативных УДД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: **овладение** начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Результаты освоения**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- **сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция**, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- **будут заложены основы коммуникативной культуры**, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### Говoreние

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**



Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативный метод** обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

**Лингво-социокультурный метод** объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

**Целостный метод** согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

**Использование наглядности** позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

**Стратегопедия** направлена на овладение учащимися стратегии выполнения различных типов заданий.

**Метод полного функционального реагирования** реализует функциональный подход к изучению ИЯ.

**Контекстуализм** направлен на овладение значением (т.е. определённым содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции ИЯ).

**Принцип устного опережения** создает звуковую опору для развития навыка чтения, аудирования и письма.

**Принцип фотографического чтения** на начальном этапе обучения.

**Принцип рекуррентности** обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку во 2 -4 классах **основными формами работы** являются:

Коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из

рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

Класс	Количество модулей	Количество контрольных работ
2 класс	5	5
3 класс	8	8
4 класс	8	8

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях,

союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### Примерная таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Классы		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>РАЗДЕЛ 1. Знакомство.</b>				
1	1.1. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	10	2	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b>				
2	2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.	6	6	9
	2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	12	10
	2.3. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.	2	2	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.</b>				
3	3.1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	8	4	5
	3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6	4	9
<b>РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.</b>				
4	4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.		2	4
	4.2. Письмо зарубежному другу.		6	
	4.3. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4		
<b>РАЗДЕЛ 5. Моя школа.</b>				
5	5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		6	4
<b>РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня.</b>				
6	6.1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	8	4
	6.2. Природа. Любимое время года. Погода.	5		4
<b>РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b>				
7	7.1. Общие сведения: названия, столица.	5	8	8

7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	5	8	9
Всего часов:	68	68	68
	204		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество
<b>1 Знакомство. Моя семья. (11 часов)</b>		
1	Давайте начнем.	1 час
2	Английский алфавит	6 часа
3	Знакомство	2 часа
4	Моя семья.	2 час
<b>2 Мой дом. (11 часов)</b>		
1	Мой дом	4 часа
2	Комнаты.	4 часа
3	Портфолио «Моя комната»	1 часа
4	Сады Великобритании и России.	2 час
<b>3 Мой день рождения. (11 часов)</b>		
1	День рождения	1 час
2	Числительные	2 часа
3	Еда	6 часов
4	Портфолио «Моя любимая еда»	1 час
5	Традиционные блюда британской и российской кухни.	2 час
<b>4 Мои животные. (11 часов)</b>		
1	Животные.	4 часа
2	Цирк.	2 часа
3	Портфолио «Что я умею делать».	1 час
4	Поговорим о животных России	4 час
<b>5 Мои игрушки. (11 часов)</b>		
1	Игрушки.	4 часа
2	Части лица.	4 часа
3	Знакомство с британской игрушкой.	3 часа
<b>6 Погода. Летние каникулы. (1 час)</b>		
1	Погода.	3 часа
2	Времена года.	3 часа
3	Летние каникулы.	3 часа
4	Места отдыха в Великобритании и России	2 часа
6	Итоговые уроки	2 часа
<b>ИТОГО 68 часов</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
-------	------------------------	------------------

<b>Введение. (2 часа)</b>		
1	С возвращением.	2 часа
<b>1 Школьные дни. (8 часов)</b>		
1	Снова в школу.	3 часа
2	Школьные предметы.	3 часа
3	Школы в Британии.	2 часа
<b>2 Семья. (8 часов)</b>		
1	Новый член семьи.	2 часа
2	Счастливая семья.	4 часа
3	Семья близко и далеко.	2 часа
<b>3 Еда. (8 часов)</b>		
1	Он любит желе.	4 часа
2	В моей коробке для ланча.	3 часа
3	Перекусить! Я требую мороженое!	1 час
<b>4 Мои игрушки. (8 часов)</b>		
1	Игрушки.	2 часа
2	В моей комнате.	3 часа
3	Игрушечный солдатик.	1 часа
4	Теперь я знаю.	2 часа
<b>5 Животные. (8 часов)</b>		
1	Коровы забавные.	2 часа
2	Умные животные.	2 часа
3	Страна дедушки Дурова.	2 часа
4	Теперь я знаю.	2 часа
<b>6 Семья. (8 часов)</b>		
1	Бабушка, дедушка.	2 часа
2	Мой дом.	2 часа
3	Дома в Британии.	2 часа
4	Теперь я знаю.	2 часа
<b>7 Погода. Летние каникулы. (8 часов)</b>		
1	Мы хорошо проводим время.	2 часа
2	В парке.	2 часа
3	На старт, внимание, марш!	2 часа
4	Теперь я знаю.	2 часа
<b>8 День за днем. (10 часов)</b>		
1	Веселый день.	2 часа
2	В воскресенье.	2 часа
3	Любимые мультфильмы.	2 часа
4	Теперь я знаю	2 часа
5	Резервный урок	2 часа
<b>ИТОГО 68 часов</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Введение. (2 часа)</b>		
1	Снова в школу.	2 часа

<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>		
1	Счастливая семья	2 часа
2	Мой лучший друг.	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	Города в англоговорящих странах и в России	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)</b>		
1	Ветлечебница.	2 часа
2	Работаем и играем.	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	Рабочий день Даниэлы.	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>		
1	Пиратский фруктовый салат.	2 часа
2	Приготовь блюдо.	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	Как приготовить пудинг?	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>		
1	Забавные животные.	2 часа
2	Дикие животные.	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>		
1	Чаепитие	2 часа
2	Где вы были вчера?	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	День рождения. День города в России.	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>		
1	“Заяц и черепаха”	2 часа



2	Однажды давным-давно.	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	Американский и английский фольклор.	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>		
1	Самое лучшее время.	2 часа
2	Волшебные моменты.	2 часа
3	«Златовласка и три медведя».	1 час
4	День, который мы помним.	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов)</b>		
1	Все хорошее- впереди!	2 часа
2	Здравствуй, солнце!	2 часа
3	Златовласка и три медведя».	1 час
4	Страны и обычаи	1 час
5	Теперь я знаю!	2 часа
6	Итоговые уроки	2 часа
<b>ИТОГО 68 часов</b>		