

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ №3
от 30.08.2016 г. № 208/д
Власова Т.В.

Директор школы



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

НА 2016-2021 ГГ.

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»

СОГЛАСОВАНА

Начальник УО и МП администрации
Городецкого муниципального района

Полозова В.И.

« »

2016 г.

г. Заволжье
2016 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» «Школа для всех и для каждого»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; – План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р; – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; – Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 г. N 802 – муниципальная программа «Развитие образования Городецкого района», утвержденная постановлением администрации Городецкого муниципального района от 01.10.2014 г. № 3083
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Разработчик	Педагогический коллектив муниципального бюджетного

Программы	общеобразовательного учреждение «Средняя школа №3»
Основная цель Программы	Формирование образовательной системы, обеспечивающей высокое качество образования, отвечающего современным потребностям общества и каждого обучающегося.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий обучения. 2. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 4. Развитие и совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы.
Сроки и этапы реализации Программы	2016 – 2021 годы Программа реализуется в один этап
Исполнители основных мероприятий Программы	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Объёмы и источники финансирования Программы	Средства бюджета и внебюджетные источники финансирования
Индикаторы достижения цели Программы	<p>Подпрограмма 1 «Шаг в будущее» <u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам – 100% – доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен – 100% – отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с худшими результатами ЕГЭ – 1,5 – средний показатель качества знаний по школе – 56% – доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, от общего числа учащихся – 100% – доля педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения – 65% <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – число учеников, приходящихся на одного учителя – 19,4 – количество учащихся, участвовавших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 100 чел. – количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 15 чел. – количество учащихся, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 3 чел. – количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 чел. – количество победителей и призеров конкурсов и соревнований разного уровня – 34 чел.

	<p>Подпрограмма 2 «Педагог 21 века»</p> <p><u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 93% – доля педагогических работников высшей квалификационной категории в общей численности аттестованных педагогических работников – 23% – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100% – доля педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста – 100% <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – 4 чел. – количество педагогов, обобщивших свой педагогический опыт – 2 чел. – численность педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно – 8 чел. <p>Подпрограмма 3 «Школа нашей мечты»</p> <p><u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС на необходимом уровне – 100% – доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС на максимальном уровне – 18% <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – количество классов оснащенных интерактивными досками – 16 шт.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3»</p>

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития школы «Школа для всех и для каждого» (2016-2021 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ☒ **обучающегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- ☒ **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- ☒ **социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Раздел 1.

Проблемный анализ деятельности школы за 3 года

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» является одним из старейших общеобразовательных учебных заведений города Заволжье и Городецкого района. Она была основана в 1950 году.

Школа расположена по адресу: Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пирогова дом 10. Учредителем школы является Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого района Нижегородской области.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 137 от 30.03.2015 года (бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации № 1980 от 12.05.2015 года, действительно до 12 мая 2027 года.

Адрес сайта: <http://zavshkola3.ru/>

Адрес электронной почты: schooll-3@yandex.ru

1.2. Характеристика окружающего социума

Особенность местоположения школы определяет целый ряд специфических особенностей образовательного учреждения. Школа расположена в, так называемой, старой части города, вдали от новостроек. Застройка микрорайона, в основном, малоэтажная. Большинство населения – люди пожилого и пенсионного возраста. С другой стороны местоположение школы можно считать выгодным – рядом находятся Дворец Спорта и Ледовый Дворец, бассейн, Дом культуры и музыкальная школа, Центр ремесел и музей города. В традиции российской школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком. Внешкольные учреждения стали сложными многоуровневыми, социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования, образуя сферу наибольшего благоприятствования

для развития личности ребенка. Это позволяет разнообразить внеклассную и воспитательную работу, развивать в школе спорт и искусство.

Социальные партнеры школы: администрация города Заволжья, администрация Городецкого муниципального района, ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ СПО ЗАМТ, ГБОУ СПО ГГК, ЦПСИД, ЦПиРС, МУ Заволжский ФОК, МУК Дворец культуры г.Заволжье, МБУ ДОД ЦВР «Ровесник», МБУ ДОД «Молодежный центр», МБУ ДОД ЦВР «Радуга», КДН и ЗП, ГБОУ ДОД ЦДЮТиЭНО.

1.3. Общие сведения о режиме работы школы

Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 4 классах, шестидневной учебной недели в 5 – 11 классах, уроки по 45 минут. Школа работает в 2 смены (во вторую смену занимается 1 класс – 3А). Во вторую смену в школе организованы секции, кружки, факультативы, функционируют группы продлённого дня для обучающихся 1 – 4 классов. Продолжительность обучения составляет на первом уровне (1- 4 классы) - 4 года, на втором (5-9 классы) - 5 лет, на третьем уровне (10-11 классы) - 2 года. На третьем уровне осуществляется профильное обучение – естественно-математический профиль (вариант 1, без дополнительной специализации). Выбор профиля основывается на запросах обучающихся и их родителей (методом анкетирования), а также подготовленностью педагогов и наличием УМК.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников. Начало занятий - 08.15.

Большое внимание уделяется организации здорового и полноценного питания, как необходимого условия сохранения здоровья детей. Охват питанием в 2016 году в школе составляет 85%. Для совершенствования организации питания учащихся и освобождения учителей от несвойственных им функций по сбору наличных средств на оплату школьного питания с апреля 2011 года в школе реализуется проект «Школьная карта».

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2015-2016 учебного года – 520 человек. Всего классов – 23. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Сравнительный анализ количества и движения учащихся за последние 3 года

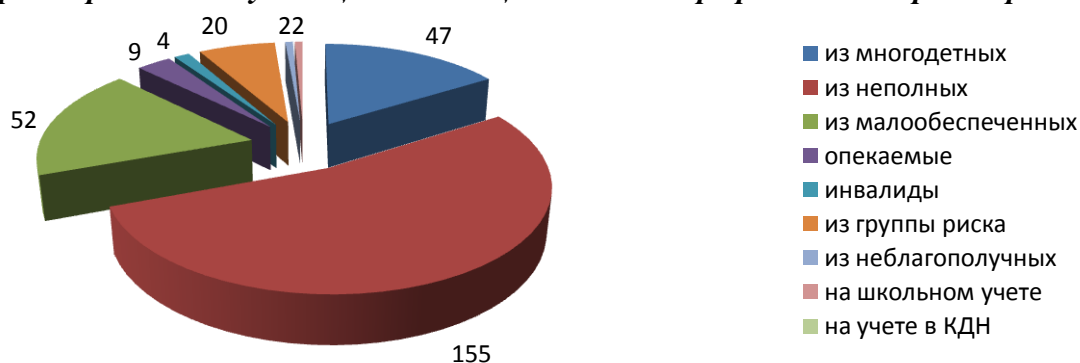
Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во прибывших	Кол-во выбывших	Кол-во учащихся на конец года
2013-2014	491	22	30	483
2014-2015	507	31	45	493
2015-2016	530	12	22	520

Анализ выбытия учащихся за 3 года

№ п/п	Причина	Количество выбывших по причине за год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Смена места жительства	14	36	15
2	Другие школы города	13	6	6
3	Вечерняя (сменная) школа	3	3	0
5	Другие причины	0	0	1
6.	Итого	30	45	22

За последние 3 года численность учащихся в школе увеличилась на 8 %. Уменьшилось количество учащихся выбывающих из школы, в том числе в другие школы города.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам



Как видно, из всех социально-демографических параметров наибольшую группу составляют учащиеся из неполных и малообеспеченных семей.

1.5. Информация о педагогических кадрах

Всего сотрудников – 41 человек, из них администрация – 4 чел., учителей – 32 чел., прочих педагогических работников – 3 чел., зав. библиотекой – 1 чел., секретарь – 1 чел.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
имеют категорию	25	74	28	80
в том числе высшую	5	20	6	21

Таким образом, коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. Количество педагогов имеющих категорию увеличивается, в том числе растет число педагогов с высшей квалификационной категорией.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
До 1 года	0	0	0	0
1-3 года	1	3	0	0
3-5 лет	3	9	4	11,4
5-10 лет	4	12	4	11,4
10-15 лет	3	9	3	8,5
15-20 лет	1	3	1	2,8
Свыше 20 лет	22	64	23	65,7
Итого	34		35	

Коллектив опытный: более 60 % учителей школы имеют стаж работы свыше 20 лет.

Возрастной состав педагогов

Возраст	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
От 19 до 25 лет	4	11,8	3	8,5
От 26 до 35 лет	3	8,8	3	8,5
От 36 до 45 лет	6	17,6	6	17

От 46 до 55 лет	17	50	16	45,7
Старше 55 лет	4	11,8	7	20
Итого	34		35	

В коллективе преобладают учителя в возрасте от 46 до 55 лет, что определяет зрелость педагогического коллектива.

Другие количественные характеристика кадрового состава в 2015-2016 учебном году.

Критерии	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество учащихся на одного педагога	17	10,6	3
	16,6		
Средняя учебная нагрузка учителей	23,7		

Исходя из представленных цифр, можно сделать вывод, что педагоги школы в среднем не сильно загружены преподавательской работой, имеют возможность работать творчески, развиваться как самим методически, так и в вопросах качества работы и в плане развития школы.

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены – 8 человек, Почетной грамотой министерства образования Нижегородской области – 23 человека.

Коллектив школы – это содружество опытных, высококвалифицированных педагогов, имеющих хороший творческий потенциал. Работа с педагогическими кадрами в школе решает задачи повышения мастерства и квалификации учителей. Стараясь поощрять инициативу педагогов, администрация школы пытается развивать желание педагогов искать новые подходы к своему труду и делиться своими находками с коллегами. Тем самым, администрация старается развивать творчество педагогов с целью дальнейшего совершенствования коллектива.

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы

Школа размещается в двухэтажном здании 1950 года постройки, в трехэтажном пристроенном в 1968 году здании. Имеет 27 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 1 спортивную площадку, две мастерские (слесарная и столярная), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, столовую на 128 посадочных мест, библиотеку (книжный фонд – 17 928 экз.). При кабинетах физики, химии, биологии имеются специально оборудованные лаборантские. В кабинете информатики оборудованы 10 рабочих мест для обучающихся и 1 рабочее место учителя, на всех компьютерах есть выход в интернет, в наличии мультимедиапроектор, МФУ.

100% (27 из 27 кабинетов) всех учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет.

100 % (27 из 27 кабинетов) оснащены мультимедийными проекторами,

18,5% (5 из 27 кабинетов) оснащены интерактивными досками.

1.7. Анализ результатов образовательной деятельности

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	Уровень образования	Качество (%)	Успеваемость (%)	Оставлены на второй год	Отличники (медалисты)	Выпущены со справкой
2013-2014	Начальная школа	56	100	0	9	0
	Основная школа	44	100	0	11	0
	Средняя	75	100	0	5	0

	школа					
	Всего	58,3	100	0	25	0
2014-2015	Начальная школа	53,7	98,7	2	9	0
	Основная школа	42,6	100	0	13	0
	Средняя школа	49,5	100	0	1	0
	Всего	48,6	99,6	2	23	0
2015-2016	Начальная школа	57,8	98,7	3	13	0
	Основная школа	41	100	0	21	0
	Средняя школа	35,25	100	0	1	0
	Всего	44,7	99,6	3	35	0

На основании представленных данных, можно увидеть, что за последние годы в школе ухудшаются показатели успеваемости и качества знаний, за счет снижения качества знаний в средней школе. Вместе с тем увеличивается число отличников.

Об эффективности работы школы можно судить по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников. В 2014, 2015, 2016 учебных годах все выпускники основной и средней школы успешно прошли итоговую аттестацию.

***Динамика результатов государственной итоговой аттестации
9 класс***

	Учебный год	русский язык	математика	физика	история	обществознание	биология	химия	английский язык	география	литература	информатика
кол-во выпускников	2013-2014	48	48	2	-	16	2	2	2	-	-	-
	2014-2015	36	36	-	-	5	9	1	2	-	-	-
	2015-2016	49	49	4	-	32	26	7	4	8	5	8
средний балл по школе	2013-2014	3,7	3,5	3,5	-	3,6	3,1	4	4	-	-	-
	2014-2015	3,75	3,85	4	-	3,4	3,7	4	4	-	-	-
	2015-2016	3,6	4,3	4,2	-	3,5	3,8	3,5	4,2	4	3,6	3,5
средний балл по району	2013-2014	3,73	3,53	3,84	5,0	3,75	3,68	4,39	4,17	4,09	3,71	4,78
	2014-2015	3,76	3,9	3,8	4,5	3,76	3,79	4,5	4,48	4,38	3,7	4,38
	2015-2016	3,8	4,26	4,4	4,4	3,9	4,0	4,2	4,4	4,2	3,8	4,2
кол-во не сдавших	2013-2014											
	2014-2015											
	2015-2016											2

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации
11 класс**

	Учебный год	русский язык	математика	физика	история	обществознание	биология	химия	английский язык	география	литература	информатика
кол-во выпускников	2013-2014	16	16	6	3	9	6	6	1	-	-	-
	2014-2015	23	23	8	2	11	5	6	1	2	-	-
	2015-2016	16	16	6	3	12	1	1	1	1	1	1
средний балл по школе	2013-2014	66,9	62,4	59,3	71,3	57,7	70,2	69,8	49	-	-	-
	2014-2015	66	40,6	46	48,5	55,3	66,2	60,9	49	51,5	-	-
	2015-2016	61,7	30,8	43,6	40,3	47,2	68	54	59	44	46	44
средний балл по району	2013-2014	63,7	46,3	47	53,5	56,3	55,2	61,5	61,2	58	61	58,5
	2014-2015	69,1	46,9	53,5	54,8	56,7	57,4	65,5	60,5	63	67,5	57,3
	2015-2016	72,6	43,6	50,2	55,3	54,8	50,9	51,2	65,8	65,9	65,4	62,2
кол-во не сдавших	2013-2014											
	2014-2015					1						
	2015-2016					1						

Результаты участия учащихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

Учебный год	Участники	Победители и призеры				
		1 место	2 место	3 место	призер	всего
2012 - 2013	48	5	1	0	3	9
2013 - 2014	50	5	2	2	3	12
2014 - 2015	55	4	2	4	1	11
2015 - 2016	86	1	1	6	3	11

Региональный этап

Учебный год	1 место	2 место	3 место	призер	участник	всего
2012 - 2013				1	1	2
2013 - 2014				1		1
2014 - 2015						0
2015 - 2016						0

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников растет, на стабильном уровне остается число победителей и призеров. За последние два года нет участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

1.8. Анализ состояния воспитательного процесса

Вся воспитательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом самосознания и саморазвития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психологическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать молодой

человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный их творчество, на самопознание и самовоспитание на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Работа педагогического коллектива школы, направлена на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, студии, секции. На базе школы действуют кружки по техническому, биологическому, туристско-краеведческому, спортивному, художественному, эстетическому направлению, в которых занимается 85 % детей.

В школе накоплен богатый опыт проведения традиционных мероприятий: Дни здоровья, туристические слеты, военно-спортивная игра «Зарница», День Учителя, «Последний звонок», Новый год, интеллектуальная игра «Эрудит», «Мисс Осень», выставки рисунков и фотографий и т.п.

Работе с родителями в практике воспитания отводится, несомненно, огромная роль. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Это сотрудничество осуществляется через родительские собрания, которые проводятся 1 раз в четверть, психолого-педагогическое просвещение (родительский лектории).

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления им самих учащихся через работу Совета старшеклассников (9-11кл.) и Совета актива (5-8кл.). Эти органы детского самоуправления еще, к сожалению, не являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы.

Воспитательная работа в школе реализуется по направлениям: «Семья», «Патриотическое воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание школьников», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних, так как одна из основных задач школы - воспитание осознанного поведения обучающихся.

Показателем результативности работы воспитательной системы школы является результативность участия обучающихся школы в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований разного уровня

Уровни конкурсов, соревнований	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный	22	18	19
Региональный	1	3	2
Федеральный	0	0	0
Международный	3	3	2

1.9. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществлялось на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Управленческая деятельность администрации направлена на обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий (методических, кадровых, материальных) для ее развития в соответствии с современными требованиями к образованию.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СШ №3 является директор, который осуществляет текущее руководство школой.

Формами самоуправления являются:

Совет школы

Общее собрание работников

Педагогический совет

Общешкольный родительский комитет

Совет обучающихся.

В режиме функционирования управление школой осуществляется, в основном, в вертикальном направлении.

1.10. Оценка уровня развития и готовности школы к реализации программы развития «Школа для всех и для каждого»

На основании изложенного анализа состояния образовательной системы школы, сравнения достижений школы и проведенного анкетирования были выявлены сильные и слабые стороны образовательной системы школы и сформулированы цели и задачи ее развития на ближайший период

Анализ внешних факторов развития

Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
1. Направления образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров.	Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает школу приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа
2. Социально-экономические требования к качеству и демографические тенденции	Создание равных условий для всех категорий учащихся. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Ожидается дальнейший рост учащихся, имеющих проблемы физического и психического развития
3. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация большинства родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов большинства родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования. Повышение уровня требований к школе. Родители все чаще перекладывают на школу ответственность за

		результаты обучения и воспитания своих детей.
--	--	---

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<p>1. Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</p> <p>2. Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, возможность профессионально переориентироваться в старших классах.</p> <p>3. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника.</p> <p>4. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</p> <p>5. Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p>	<p>1. Изначально нацелены на сильного ученика, имеющего первую группу здоровья, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения.</p> <p>2. Не все учащиеся соответствуют данным требованиям, часть учащихся испытывают затруднения в освоении образовательной программы ОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>3. Растет число интеллектуально пассивных обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4. Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.</p>
II. Результативность работы образовательной организации	<p>Все выпускники проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты.</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2. Недостаточное количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p>
III. Инновационный потенциал	<p>1. Высокий профессионализм педагогов.</p> <p>2. Способствует развитию индивидуальных наклонностей каждого ученика.</p> <p>3. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. В основе организации</p>	<p>1. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p> <p>2. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования.</p>

	учебно-воспитательной работы лежит проектная деятельность.	3. Недостаточная сформированность в образовательной системе школы модели работы с одаренными детьми, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности школы на достижение высоких результатов. 4. Научно-исследовательское ученическое общество – начальный этап создания.
IV. Кадровое обеспечение	1. Высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). 3. Укомплектованность штата на 100%.	1. Средний возраст педагогов 47 лет. 2. Незначительный приток молодых специалистов.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1. Помещения школы соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. 2. Все кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами 3. Обеспеченность учебниками 100% 4. Спортивная база представлена двумя спортивным и залами, стадионом с футбольным полем, имеются элементы спортивного городка	1. Недостаточная оснащенность классов интерактивным оборудованием. 2. Недостаточная обеспеченность спортивным инвентарем. Отсутствуют дорожки для бега, площадка для волейбола, яма для прыжков в длину, сектор для метания.

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие традиций и характеристик образовательной системы школы.

Раздел 2.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития «Школа для всех и для каждого»

Программа развития «Школа для всех и для каждого» МБОУ СШ №3 на 2016-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

– принцип гуманизации образования – признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

– вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжая курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для всех и для каждого». Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для всех и для каждого» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Раздел 3.

Цель и задачи Программы

Программа развития «Школа для всех и для каждого» разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для всех и для каждого» является формирование образовательной системы, обеспечивающей высокое качество образования, отвечающего современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Для реализации цели Программой предусмотрено решение следующих задач:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения, создание равных возможностей для получения качественного образования.
2. Создание условий для поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы, развитие материально-технической базы школы. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

Раздел 4.

Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в 2016-2021 годах в один этап.

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого»

Программа развития «Школа для всех и для каждого», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2016 по 2021 годы.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной программы «Развитие образования Городецкого района», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Достижение цели Программы и решение поставленных в ней задач обеспечивается реализацией программных мероприятий в рамках трех подпрограмм.

Программа развития «Школа для всех и для каждого» реализуется через подпрограммы:

1. Подпрограмма 1 «Шаг в будущее»
2. Подпрограмма 2 «Педагог 21 века»
3. Подпрограмма 3 «Школа нашей мечты»

Полный перечень мероприятий в разрезе подпрограмм, сроков и источников финансирования представлен в приложении к Программе.

Раздел 6. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об индикаторах и непосредственных результатах

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
Подпрограмма 1 «Шаг в будущее»								
Индикаторы								
1	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	%	100	100	100	100	100	100
3	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ.	раз	1,7	1,28	1,5	1,5	1,5	1,5
4	Средний показатель качества знаний по школе	%	44,7	48	50	52	54	56
5	Доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, от общего числа учащихся	%	52	67	73	80	90	100
6	Доля педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения	%	30	40	50	55	60	65
Непосредственные результаты								
1	Число учеников, приходящихся на одного учителя	чел.	16,6	17,6	18,1	19,1	19,3	19,4
2	Количество учащихся, участвовавших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	чел.	86	89	92	95	98	100

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
3	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	11	12	12	13	14	15
4	Количество учащихся, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	чел.	1	2	2	2	3	3
5	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	0	1	1	1	1	1
6	Количество победителей и призеров конкурсов и соревнований разного уровня	чел.	23	25	27	30	32	34
Подпрограмма 2 «Педагог 21 века»								
Индикаторы								
1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	80	82	85	87	90	93
2	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории в общей численности аттестованных педагогических работников	%	21	22	22	23	23	23
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100	100
4	Доля педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста	%	20	30	50	70	80	100
Непосредственные результаты								
1	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	чел.	3	3	3	4	4	4
2	Количество педагогов, обобщивших свой педагогический опыт	чел.	0	1	1	1	2	2
	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно	чел.	6	7	7	7	8	8
Подпрограмма 3 «Школа нашей мечты»								

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
Индикаторы								
1	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	%	81	84	87	90	94	100
2	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС на максимальном уровне	%	0	4	7	11	15	18
Непосредственные результаты								
1	Количество классов оснащенных интерактивными досками	шт.	5	7	9	12	14	16

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

7. Анализ рисков реализации Программы

В процессе реализации Программы могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на ее реализацию:

- сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение Программы, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр задач Программы с точки зрения снижения ожидаемых результатов от их решения, запланированных сроков выполнения мероприятий;
- более высокий рост цен на отдельные виды работ, услуг, предусмотренных в рамках программных мероприятий, что повлечет увеличение затрат на отдельные программные мероприятия.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Программы и объемов финансирования;

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ

ПОДПРОГРАММА 1 «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

1. Паспорт подпрограммы 1

Заказчики Подпрограммы 1	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Исполнители Подпрограммы 1	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Цель Подпрограммы 1	Совершенствование содержания и технологий образования, создание равных возможностей для получения качественного образования
Задачи Подпрограммы 1	1. Создание условий для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 2. Построение образовательной деятельности на основе проектно-дифференцированного обучения. 3. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы 1	2016-2021 годы. Подпрограмма 1 реализуется в один этап.
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	<u>Индикаторы достижения цели:</u> – доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам – 100% – доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен – 100% – отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с худшими результатами ЕГЭ – 1,5 – средний показатель качества знаний по школе – 56% – доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, от общего числа учащихся – 100% – доля педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения – 65% <u>Непосредственные результаты:</u> – число учеников, приходящихся на одного учителя – 19,4 – количество учащихся, участвовавших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 100 чел. – количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады

	<p>школьников – 15 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учащихся, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 3 чел. – количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 чел. – количество победителей и призеров конкурсов и соревнований разного уровня – 34 чел.
--	---

Обновление содержания образования может дать ожидаемые социально-педагогические эффекты, если будет обеспечено соответствие содержания образования возможностям личности. Оно должно создать предпосылки для достижения каждым обучаемым уровня образованности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность продолжения образования.

В программе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 –го века. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В документе говорится, что «школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Новое поколение стандартов уточняет основные ориентиры современного образования: основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей). Это значит, что сегодня умение учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний.

Среди ведущих предметных результатов федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделены не только освоенные обучающимися умения специфические для данной предметной области, но и «виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях», а в качестве ведущего метапредметного результата - «основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы». При этом существующие образовательные технологии не дают полного представления о том, как за пять лет обучения на ступени основной школы получить заявленные образовательные результаты. Таким образом, актуальность обусловлена имеющимся разрывом между государственными требованиями к образовательным результатам основного общего образования и недостатком инструментов их формирования и оценки.

Способность выпускника основной школы уверенно, без задержек и трудностей в различных учебных ситуациях осуществлять проектную деятельность можно определить как проектную компетентность. Формирование проектной компетентности обучающихся может происходить только в процессе проектной деятельности (как на уроках, так и во внеурочное время), одной из возможных форм организации которой является проектно-дифференцированное обучение (далее - ПДО).

Проектно-дифференцированное обучение представляет собой ориентированную на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника дидактическую систему, основанную на непрерывном и последовательном включении ученика в

проектную деятельность через сочетание проектной формы учебной деятельности на уроке в процессе изучения всех предметных областей основной школы с проектированием во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам, реализуемую в условиях единства действий всех педагогов.

К характеристикам организации ПДО можно отнести следующие:

- 1) Формирование проектной компетентности проходит через всю образовательную деятельность (учебная и внеучебная, урочная и внеурочная деятельность); решение задачи формирования проектной компетентности в основной школе происходит не только в процессе освоения учебных предметов, но и в рамках факультативных занятий, кружков.
- 2) Формирование проектной компетентности осуществляется поэтапно с переходом от выполнения действия с опорой на инструкцию учителя к самостоятельной форме выполнения действия, а также от сорегуляции и совместного выполнения действия со сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
- 3) Проектная компетентность может формироваться как на предметном, так и на межпредметном материале, причем школа сама определяет на каком содержании можно реализовывать программу развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Конечным результатом такой организации образовательного процесса является проектная компетентность школьников, выражаемая в навыках осуществления проектных действий.

2. Цели и задачи подпрограммы 1

Цель подпрограммы 1 заключается в совершенствовании содержания и технологий образования, создание равных возможностей для получения качественного образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Построение образовательной деятельности на основе проектно-дифференцированного обучения.
3. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.

3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 1

Действие подпрограммы 1 предусматривается в период с 2016 по 2021 годы в один этап.

4. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 1

Достижение цели подпрограммы 1 и решение поставленных в ней задач обеспечиваются реализацией следующих основных мероприятий:

Задача 1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Мероприятия, направленные на решение задачи

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативной базы школы.	В течение срока реализации программы	Директор школы
2	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР

3	Приведение материально-технической базы школы, средств обучения и воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.		
	Оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ХР
	Оснащение кабинета обслуживающего труда	2018 год	Зам. директора по ХР
	Оснащение школьной столовой современным оборудованием	2019 год	Зам. директора по ХР
	Приведение санитарно-бытовых условий в соответствии с требованиями СанПин	2017 год	Зам. директора по ХР
4	Информационное обеспечение введения ФГОС общего образования.		
	Проведение педагогических советов, проблемных семинаров, круглых столов по вопросам введения ФГОС общего образования	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
	Предоставление информации на сайте о внедрении ФГОС общего образования	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
	Публикации в школьной газете «Ровесник»	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС (включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС)	В течение срока реализации программы	Директор школы
	Создание медиатеки ЭОР, соответствующих ФГОС общего образования	В течение срока реализации программы	Зав. библиотекой
	Разъяснительная работа среди родительской общественности о внедрении ФГОС общего образования на общешкольных родительских собраниях	В течение срока реализации программы	Зам. директора по ВР

Задача 2. Внедрение системы проектно-дифференцированного обучения в образовательную среду школы.

Мероприятия, направленные на решение задачи

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и внедрение проектных модулей.			
1	Разработка программы учебного модульного курса «Учимся проектировать» для обучающихся 5-7 классов	2016-2017 гг.	Зам. директора по УВР
2	Разработка предметных модулей в рамках программы учебного модульного курса «Учимся проектировать» для обучающихся 5-7	2016-2019 гг.	Зам. директора по УВР

	классов		
3	Разработка проектных модулей в рамках реализации программ учебных предметов	2016-2018 гг.	Учителя-предметники
4	Разработка рабочих программ по предмету, соответствующих требованию ПДО	2016-2018 гг.	Учителя-предметники
5	Разработка и описание модели организации образовательной деятельности в 8-9 классах с использованием учебного проектирования	2018-2020 гг.	Зам. директора по УВР
6	Формирование перечня тем для организации учебного проектирования в 8-9 классах	2018-2020 гг.	Зам. директора по УВР
7	Разработка и реализация уроков- проектов, уроков формирования отдельных проектных действий	В течение срока реализации программы	Учителя-предметники
8	Проведение открытых занятий в рамках единого методического дня «Фестиваль методических идей»	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
Разработка и апробация инструментария для мониторинга и контроля реализации системы ПДО			
1	Разработка инструментария: типовые задания на формирование проектных действий	2016-2018 гг.	Учителя-предметники
2	Апробация мониторингового инструментария ПДО	2019-2020 гг.	Зам. директора по УВР

Задача 3. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.

Мероприятия, направленные на решение задачи

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявление одаренных детей			
1	Проведение диагностики на школьном уровне	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для выявления способных учащихся, отбора их для участия в муниципальном и последующих этапах олимпиад	Ежегодно	Зам.директора по УВР
3	Организация школьных конкурсов и иных мероприятий (фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Ежегодно	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей			
1	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней.	2016-2018 гг.	Зам.директора по УВР руководители ПМО
2	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников	В течение срока реализации программы	Зам.директора по УВР

3	Участие в районном конкурсе исследовательских работ среди младших школьников «Дебют в науке».	Ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация участия одарённых детей в предметных интеллектуальных турнирах, творческих конкурсах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
5	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно	Зам.директора по УВР
6	Проведение интеллектуального, творческого марафона.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Организация работы школьного научного общества учащихся «Эврика»	Ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель НОУ
8	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке»	Ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель НОУ
9	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
10	Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащегося.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

5. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации подпрограммы 1

Сведения об индикаторах и непосредственных результатах

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
Индикаторы								
1	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	%	100	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
3	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) у 10% учащихся с худшими результатами ЕГЭ.	раз	1,7	1,28	1,5	1,5	1,5	1,5
4	Средний показатель качества знаний по школе	%	44,7	48	50	52	54	56
5	Доля учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, от общего числа учащихся	%	52	67	73	80	90	100
6	Доля педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения	%	30	40	50	55	60	65
Непосредственные результаты								
1	Число учеников, приходящихся на одного учителя	чел.	16,6	17,6	18,1	19,1	19,3	19,4
2	Количество учащихся, участвовавших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	чел.	86	89	92	95	98	100
3	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	11	12	12	13	14	15
4	Количество учащихся, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	чел.	1	2	2	2	3	3
5	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	0	1	1	1	1	1
6	Количество победителей и призеров конкурсов и соревнований разного уровня	чел.	23	25	27	30	32	34

ПОДПРОГРАММА 2 «ПЕДАГОГ 21 ВЕКА»

1. Паспорт подпрограммы 2

Заказчики Подпрограммы 2	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Исполнители Подпрограммы 2	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Цель Подпрограммы 2	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
Задачи Подпрограммы 1	1. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров 2. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.
Этапы и сроки реализации Подпрограммы 1	2016-2021 годы. Подпрограмма 2 реализуется в один этап.
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	<u>Индикаторы достижения цели:</u> – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 93% – доля педагогических работников высшей квалификационной категории в общей численности аттестованных педагогических работников – 23% – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100% – доля педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста – 100% <u>Непосредственные результаты:</u> – количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах – 4 чел. – количество педагогов, обобщивших свой педагогический опыт – 2 чел. – численность педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно – 8 чел.

2. Цели и задачи подпрограммы 2

Цель подпрограммы 2 заключается в повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров
2. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.

3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 2

Действие подпрограммы 2 предусматривается в период с 2016 по 2021 годы в один этап.

4. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 2

Достижение цели подпрограммы 2 и решение поставленных в ней задач обеспечиваются реализацией следующих основных мероприятий:

Задача 1. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

Мероприятия, направленные на решение задачи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы, используя внутренние ресурсы.			
1	Выявление затруднений и образовательных потребностей педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение обучающих семинаров, круглых столов по оказанию методической помощи педагогам	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
3	Индивидуальная работа педагогов по персональным темам самообразования.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
4	Выпуск Методических бюллетеней по темам самообразования педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	В течение срока реализации программы	Комиссия по распределению СОТ
Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов			
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации (НИРО)	По плану	Зам. директора по УВР
2	Повышение квалификации в рамках сетевого взаимодействия	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
3	Дистанционные курсы повышения квалификации	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
4	Участие педагогов в научно –практических конференциях, семинарах, посещение организационно – методических мероприятий, проводимых УМЦ УО и МП Городецкого района	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
5	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах: конкурс классных руководителей «Самый классный классный», конкурс учителей-предметников «Учитель года», дистанционных конкурсах и проектах	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР

Задача 2. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта.

Мероприятия, направленные на решение задачи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Представление педагогического опыта на уровне школы.			
1	Проведение Школьного Фестиваля МЕДИАУРОКОВ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Организация выпуска методического	Ежегодно	Зам. директора по

	сборника по теме «Формирование ключевых компетентностей обучающихся средствами учебного предмета»		УВР
3	Проведение школьной методической конференцию «Современный урок. Каким ему быть?»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	По плану	Зам. директора по УВР
5	Выступления педагогов с творческими отчетами по темам самообразования на заседаниях ШМО, педагогических советах	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Представление методических материалов на школьном сайте	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
7	Проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный!»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Представление педагогического опыта на муниципальном региональном уровнях			
1	Выступление педагогов на муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР
3	Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УВР

5. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации подпрограммы 2

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
Индикаторы								
1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	80	82	85	87	90	93
2	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории в общей численности аттестованных педагогических работников	%	21	22	22	23	23	23

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измере -ния	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (фак т)	2017 (про гноз)	2018 (про гноз)	2019 (про гноз)	2020 (про гноз)	2021 (про гноз)
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100	100
4	Доля педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста	%	20	30	50	70	80	100
Непосредственные результаты								
1	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	чел.	3	3	3	4	4	4
2	Количество педагогов, обобщивших свой педагогический опыт	чел.	0	1	1	1	2	2
3	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно	чел.	6	7	7	7	8	8

ПОДПРОГРАММА 3 «ШКОЛА НАШЕЙ МЕЧТЫ»

1. Паспорт подпрограммы 3

Заказчики Подпрограммы 3	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Исполнители Подпрограммы 3	Участники образовательных отношений МБОУ СШ №3 (учащиеся, родители, педагогические работники)
Цель Подпрограммы 3	Развитие и совершенствование школьной инфраструктуры и материально-технической базы школы.
Задачи Подпрограммы 3	1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. 2. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 3. Разработка проекта совершенствования интерьера школы
Этапы и сроки реализации Подпрограммы 1	2016-2021 годы. Подпрограмма 3 реализуется в один этап.
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	<u>Индикаторы достижения цели:</u> – доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС на необходимом уровне – 100% <u>Непосредственные результаты:</u> – количество классов оснащенных интерактивными досками – 16 шт.

2. Цели и задачи подпрограммы 3

Цель подпрограммы 3 заключается в развитие и совершенствование школьной инфраструктуры, обновление материально-технической базы школы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
2. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
3. Разработка проектов совершенствования интерьера школы.

3. Сроки и этапы реализации подпрограммы 3

Действие подпрограммы 3 предусматривается в период с 2016 по 2021 годы в один этап.

4. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 3

Достижение цели подпрограммы 3 и решение поставленных в ней задач обеспечиваются реализацией следующих основных мероприятий:

Задача 1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

Мероприятия, направленные на решение задачи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Лицензирование медицинского кабинета	2017 г.	Директор школы
2	Ремонт сантехнических узлов на 2, 3 этажах школы	2017, 2018 г.	Зам. директора по ХР
3	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	2019 г.	Зам. директора по ХР
4	Проведение косметического ремонта рекреаций	Ежегодно	Зам. директора по ХР

5	Косметический ремонт кабинетов	Ежегодно	Зам. директора по ХР
6	Реконструкция школьного музея	2017 г.	Зам. директора по ХР

Задача 2. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Мероприятия, направленные на решение задачи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками	2016 – 2021гг.	Зам. директора по ХР
2	Оснащение кабинета обслуживающего труда необходимым для проведения занятий оборудованием	2018 г.	Зам. директора по ХР
3	Оборудование кабинета ОБЖ в соответствии с современными требованиями	2017 г.	Зам. директора по ХР
4	Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями	В течение всего периода	Зам. директора по ХР

Задача 3. Разработка проекта совершенствования интерьера рекреаций школы.

Мероприятия, направленные на решение задачи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработать эскизы оформления интерьера рекреаций школы.	2017 г.	Директор школы
2	Приобретение необходимых материалов и оборудования	2017 - 2018 гг.	Зам. директора по ХР
3	Оформление интерьера рекреаций школы	2019 г.	Зам. директора по ХР

5. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации подпрограммы 3

Сведения об индикаторах и непосредственных результатах

№ п/п	Наименование индикатора / непосредственного результата	Ед. измерения	Значение индикатора / непосредственного результата					
			2016 (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)
Индикаторы								
1	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС на необходимом уровне	%	81	84	87	90	94	100
2	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС на максимальном уровне	%	0	4	7	11	15	18
Непосредственные результаты								
1	Количество классов оснащенных интерактивными досками	шт.	5	7	9	12	14	16