

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»**

Адрес: 606520,  
Нижегородская область,  
Городецкий район,  
г.Заволжье,  
ул. Пирогова, 10

Телефоны: 8 (83161) 7-94-00  
e-mail: school-3@yandex.ru

## **ПРОГРАММА**

деятельности детского общественного объединения «Лидер»

# **«На пути к успеху»**

**срок реализации программы - 3 года  
(2017-2020 гг.)**

Автор программы:  
Старший вожатый  
МБОУ «Средняя школа №3»

Морозов Иван Владимирович

г. Заволжье  
2017 год

**1. Информационная карта программы  
детского общественного объединения «Лидер»**

<b>Полное наименование программы</b>	«На пути к успеху»
<b>Автор-составитель программы, Руководитель программы</b>	Старший вожатый – Иван Владимирович Морозов
<b>Место реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» Нижегородская область, Городецкий район, г.Заволжье, ул. Пирогова, 10, 8 (83161) 7-94-00
<b>Сроки реализации Программы</b>	2017-2020 годы
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><i>Цель:</i> Созданий условий для формирования лидерских качеств ребенка через включение его в деятельность по интересам.</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Приобретение ребенком знаний, умений, навыков, необходимых для полноценного общения, планирования и организации разнообразной творческой и социально значимой деятельности. 2. Воспитание у детей чувства долга, милосердия, ответственности, любви к своему краю, природе. 3. Создание условий для развития творческих способностей, эстетических потребностей, стремления к восприятию прекрасного, активности, лидерских качеств, коммуникативных способностей, умения жить в коллективе.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация учащимися индивидуальных способностей в различных областях деятельности – организаторская, интеллектуальная, творческая;</li> <li>➤ Получение учащимися индивидуальных способностей в различных областях деятельности (организаторская, интеллектуальная, творческая);</li> <li>➤ Расширение кругозора участников программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие деятельности детского объединения.</li> </ul>
<b>Специализация программы</b>	Игра-путешествие
<b>Формы реализации содержания программы</b>	<p>В основе реализации программы лежат следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ лекция;</li> <li>➤ ролевые игры;</li> <li>➤ мозговой штурм;</li> <li>➤ дискуссия;</li> <li>➤ демонстрация;</li> <li>➤ решение узкоспециальных вопросов;</li> <li>➤ работа в малых группах;</li> <li>➤ конкурс;</li> <li>➤ проект.</li> </ul> <p>Наряду с вышеперечисленными методами также используются методы наблюдений, поощрения и убеждения.</p>
<b>Общее количество участников реализации программы</b>	120 человек
<b>Возраст детей, на которых ориентирована программа</b>	12-14 лет (6-8 классы)
<b>Реализуемые направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Патриот» (гражданско-патриотическое направление);</li> <li>2) «Вдохновение» (художественно-эстетическое направление);</li> <li>3) «Зеленая планета» (экологическое направление);</li> <li>4) «Инфо-лидер» (информационное направление);</li> <li>5) «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное направление)</li> </ol>
<b>Традиционные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Посвящение в ДОО «Лидер»</li> <li>– «Осенний калейдоскоп»</li> <li>– школа актива «ЛИДЕР»</li> <li>– Праздничные программы ко Дню учителя, Дню матери</li> <li>– Новогодняя сказка</li> <li>– Международный женский день</li> <li>– День Победы</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Время, проведенное в школе, является доминирующим пространством для учащихся, в котором происходит физическое и духовное развитие человека. Удовлетворение потребностей детей происходит в том числе и через организацию интересной, познавательной, социально-значимой деятельности. В школе – каждый ребенок интересен и самобытен. Каждый – личность с ее индивидуальными качествами, особенностями интересами.

Программа способствует раскрытию и реализации каждым учеником своего потенциала и способностей, их социальному самоопределению.

В наше время нужно и важно таким образом организовать обучение и досуг детей, чтобы дать возможность их личности прогрессировать, удобнее это сделать через праздники, конкурсы, соревнования и игру.

Программа детского общественного объединения «Лидер» направлена на формирование комплексного развития ребенка и развитие всех сторон его жизни. Лидерские качества раскрываются посредством участия ребенка в различных видах деятельности с грамотным направлением руководителя и педагогов, системной работой по обучению. Формирование лидерских качеств ребенка необходимо им для дальнейшей социализации в жизни.

Дети 6-8 классов любят играть, они открыты, общительны.

Участвуя в каком-либо творческом процессе, дети повысят свою самооценку, что так важно в переходном возрасте, когда дети формируют свой характер и личность.

Программа разработана с **целью** создания условий для формирования лидерских качеств ребенка через включение его в деятельность по интересам.

### **Задачи программы:**

1. Приобретение ребенком знаний, умений, навыков, необходимых для полноценного общения, планирования и организации разнообразной творческой и социально значимой деятельности.

2. Воспитание у детей чувства долга, милосердия, ответственности, любви к своему краю, природе.

3. Создание условий для развития творческих способностей, эстетических потребностей, стремления к восприятию прекрасного, активности, лидерских качеств, коммуникативных способностей, умения жить в коллективе.

Для развития детского общественного движения необходимо формировать тот актив детей и школьников, который будет способен создать свою организацию, грамотно определить формы и методы ее деятельности. Таких знаний в школе детям не дают. Отсюда принципиальное значение приобретает предоставление детям и подросткам позитивной основы для их развития и самореализации, что предполагает формирование и «постановку» целей, задач, содержания, структуры и места деятельности организации, требует определения методов в работе и прочее.

Чтобы стать лидером данного детского объединения или организации, необходимо иметь определенный «багаж», который будет необходим и при вхождении во взрослую жизнь, а именно:

- реализовать свои способности в различных областях деятельности – организаторская, интеллектуальная, творческая;
- получить индивидуальный набор способностей в различных областях деятельности (организаторская, интеллектуальная, творческая);
- расширить кругозор в процессе реализации программы;
- способствовать развитию деятельности детского общественного объединения.

Участник детского объединения, овладевший определенными знаниями и навыками, будет способен стать одним из его лидеров, участвовать в управлении им.

## **2. Концептуальные основы программы**

Основополагающими принципами программы являются:

- *принцип гуманизации* – направленность на ребенка, его развитие и

- приобретение социального и гуманитарного опыта;
- *принцип демократизации* – каждый участник программы выбирает ту программу, которая удовлетворяет его интересы;
  - *принцип открытости* – участником программы может стать любой желающий;
  - *принцип развития* – деятельность каждого участника в рамках программы направлена на его всестороннее развитие.

Для обеспечения успешной работы детского объединения «Лидер» педагогический коллектив придерживается следующих основных принципов:

- педагогический профессионализм;
- уважение к личности ребенка (ведущая идея гуманистической педагогики: ребенок – центр, цель и результат педагогической деятельности);
- сотрудничество, сотворчество, содружество (педагог – педагог, педагог – ребенок);
- поддержка детских инициатив, творчества;
- сочетание общечеловеческих и российских национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- индивидуальный подход и коллективное творчество;
- позитивное разрешение конфликтных ситуаций;
- педагогическая целесообразность (планирование, анализ, диагностика).

### **3. Нормативно-правовое обеспечение программы**

*Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка.

*Законодательство РФ:*

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ.

*Документы, регламентирующие деятельность вышестоящих детских общественных организаций:*

- Устав общественной организации «Союз пионерских организаций» Нижегородской области;
- Устав общественной организации «Союз детских общественных организаций «Солнечный круг» Городецкого района.
- Устав МБОУ «Средняя школа №3»;
- Устав детского общественного объединения «Лидер».
- Положение о Совете детского актива ДОО «Лидер».

#### **4. Кадровое обеспечение**

Руководитель программы - руководитель ДОО «Лидер», старший вожатый, осуществляющий организационную, методическую и координационную функции.

Для успешной организации деятельности детского общественного объединения «Лидер» планируется привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников школы, педагогов-психологов, родителей.

Данная программа может быть реализована при наличии:

- работоспособного Совета детского актива объединения;
- старшего вожатого, занимающегося проблемами организации;
- финансирования организации заинтересованными учреждениями, организациями, предприятиями;
- помещения для работы Совета детского актива ДОО «Лидер»
- создание методической базы для работы организаций;
- необходимого оборудования и инвентаря.

## 5. Содержание программы

Программа «На пути к успеху» реализуется в форме игры-обучения. В начале обучения каждый ребенок становится новичком. Обучаясь, новичок принимает участие в делах школы, детского объединения, проявляя при этом индивидуальные, творческие способности.

Степень, на которой находится каждый член ДОО «Лидер», определяется на Совете детского актива. Разработаны три ступени личностного роста: «новичок», «умелец», «знаток». Звания присваиваются в конце учебного года решением Совета или Общем Сборе ДОО «Лидер».

**На первой ступени** предполагается знакомство детей с ДОО, обучение детей начальным знаниям, умениям, навыкам, основам игровой деятельности, организации КТД, знакомит с деятельностью детского объединения. Она учит общаться друг с другом, дружить и помогать другим, находить и выполнять интересные и полезные дела, учиться отвечать за свои решения и поступки, способствует сплочению коллектива детского объединения.

**На второй ступени** деятельность, организуемая детским объединением, становится более важной, серьезной, интересной, значимой для самих детей и окружающих, круг их общения становится шире. Большинство детей становится активными участниками предлагаемых полезных дел.

**На третьей ступени** поднимаются самые опытные и умелые ребята. Они пробуют что-то новое в жизни коллектива, улучшают его жизнь. Здесь находятся самые самостоятельные: они работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, могут создать новые объединения, кружки. Их уважают, на них равняются остальные. Самое главное отличие этих ребят – способность сделать выбор дальнейшего пути, собственной позиции, взглядов и убеждений, которым будут следовать. Выбирать – это значит проявлять самостоятельность мысли и поступка, убежденность, настойчивость, твердость характера, верность делу, которому



служишь, способность признавать, исправлять ошибки. Именно данные качества относятся к качеству настоящего лидера.

<i>Ступени личностного роста в ДОО «Лидер»</i>			
<b>Звание</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Необходимые условия для получения</b>	<b>Периодичность присвоения звания</b>
<u>«НОВИЧОК»</u>	<b>Первая ступень.</b> Достигается по результатам работы 1 года.	Получение базовых знаний о работе ДОО, участие в 70% мероприятий от общего плана работы ДОО.	1 раз в год (1 год реализации программы)
<u>«УМЕЛЕЦ»</u>	<b>Вторая ступень.</b> Достигается по результатам работы 2 года.	Получение практических навыков в проведении мероприятий, применение знаний в практике, участие в 80% мероприятий от общего плана работы ДОО.	1 раз в год (2 год реализации программы)
<u>«ЗНАТОК»</u>	<b>Третья ступень.</b> Достигается по результатам работы 3 года.	Владение в совершенстве знаниями в области деятельности ДОО, сформированность лидерских качеств, проведение мероприятий, участие в 95% мероприятий от общего плана работы ДОО.	1 раз в год (3 год реализации программы)

Члены детского общественного объединения «Лидер» обучаются в течение каждого учебного года. На первом заседании Совета детского актива принимается маршрут знаний, в соответствии с которым ребята получают необходимые знания и участвуют в интересных делах и мероприятиях.

## **6. Механизм реализации программы**

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 12 до 14 лет. Срок реализации программы – 3 года.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный, основной и итоговый.**

Подготовительный этап (1 год реализации) предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап (2 год реализации программы) предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап (4 год реализации программы) предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива «Лидер», что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим. В дальнейшем ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных коллективах, но и в школьном.

В программе выделены четыре направления:

### **1. «Патриот» (гражданско-патриотическое направление)**

**Цель:** воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины.

#### **Задачи:**

сформировать практические умения и навыки различных видов деятельности по направлению;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

#### *Формы работы:*

- \*создание летописи объединения;
- \*встречи с интересными людьми;
- \*посильная помощь ветеранам войны, школе, городу;
- \*поисковая работа;
- \*благотворительные акции, ярмарки, концерты, вахта Памяти;
- \*изучение истории родного края, города, сохранение народных традиций проведение экскурсий по историческим местам города;
- \*проведение и участие в военно-спортивных конкурсах, играх, соревнованиях, общешкольных смотрах.

### **2. «Вдохновение» (художественно-эстетическое направление)**

Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей. Участвуя в работе этого направления, ребята

имеют возможность проявить свои художественные способности, помогают другим членам организации знакомиться с миром творчества и красоты.

**Цель:**

развитие творческих способностей у детей.

**Задачи:**

- формировать умения и навыки организаторской работы;
- развивать творческое мышление детей;
- научить организовывать культурное, интересное и полезное общение.

*Формы работы:*

- \*работа школы актива;
- \*подготовка проведение массовых мероприятий;
- \*встреча с интересными людьми;
- \*посещение различных массовых мероприятий и обмен опытом работы;
- \*вечера отдыха, тематические праздники выставки художественно-прикладного и технического направлений, конкурсы.

**3. «Зеленая планета» (экологическое направление)**

**Цель:**

формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

**Задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- вовлечение детей в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

*Направления работы:*

проведение акций, экологические игры, проектирование, беседы, тематические классные часы.

#### **4. «Инфолидер» (информационное направление)**

##### **Цель:**

создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

##### **Задачи:**

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей ребят;
- развитие умения устного и письменного выступления.
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

##### *Направления деятельности:*

- \*выполнение творческих заданий;
- \* участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах;
- \*размещение статей, публикаций о деятельности ДОО «Лидер».

#### **5. «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное направление)**

**Цель:** создание условий для формирования у детей культуры здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

- приобщение детей к активной деятельности;
- вовлечение учащихся в массовый спорт и туризм.

##### *Направления работы:*

- \*соревнования, эстафеты, олимпиады;
- \*дни здоровья, походы выходного дня;
- \*мастер-классы, подготовка и проведение рейдов;
- \*подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов по пропаганде здорового образа жизни;
- \*проведение месячника «Мой выбор».

## **7. Социальные партнеры (ближний и дальний социум)**

Огромную роль в становлении личности ребенка играет его взаимодействие с различными субъектами воспитания, как в школьном мире, так и за его пределами.

Каждый член ДОО «Лидер» - ученик. Взаимодействие с учителями-предметниками происходит постоянно на уроках, на внеклассных мероприятиях. На них же и происходит взаимодействие со сверстниками, членами ДОО, старшего вожатого и т.д. Взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом происходит систематически и с учетом индивидуальных особенностей детей. Совместно проводится работа с родителями.

Помимо внутришкольного взаимодействия и взаимодействия в детском объединении, необходимо сформировать систему сотрудничества с другими учреждениями и ведомствами района, в целом.

## **8. Критерии эффективности реализации программы**

1. Воспитательно-образовательные:
  - охват программой детей;
  - динамика показателей уровня развития детей;
  - количество детей, прекративших участие в реализации программы.
2. Социально-экономические:
  - состояние здоровья детей и взрослых;
  - показатели социальной адаптации (успеваемость, активность и т.п.);
  - психологический комфорт участников детского объединения;

- популярность детского объединения в глазах детей и взрослых.

### **9. Механизм оценки программы**

Для более качественной оценки программы проводится анкетирование, совместно с педагогом-психологом проводится диагностика ценностных ориентаций членов ДОО «Лидер» (в ходе реализации программы и по окончании).

Наиболее действенными методами являются беседы, интервью с членами ДОО, педагогами, родителями, представителями партнерских организаций и учреждений, которые принимают участие в реализации программы.

Необходимым условием для грамотной оценки является анализ проведения мероприятий, фестивалей, конкурсов, а также рефлексия участников и заинтересованных лиц и анализ документации программных документов детского объединения.

## Список используемой литературы

- 1) Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Н. Новгород, 2007.- 87 с.
- 2) «Время жить в России!»: сборник материалов по итогам смотров-конкурсов мегапроекта «Мое отечество» / Мин-во образования Ниж. обл., ГОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области».- Вып.2.- Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – 195 с.
- 3) «Время выбрало нас!»: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения / Деп. Образования Нижегород. обл., Союз пионер. организаций Ниж. обл., Центр эстетич. Воспитания детей Нижегород. обл.- Книга 3. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 138 с.
- 4) Детское и молодежное общественное движение: Методический сборник. Н.Новгород: Нижегородский областной центр эстетического воспитания детей, 2002.
- 5) Закаблуковский Б.Г. Объединения младших школьников: теория и методика: Учеб.-метод. пособие / Бел. фонд социальной поддержке детей и подростков «Мы – детям», М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. Образования. – Минск, 2000. – 224с.
- 6) Как вести за собой: Большая книга вожатого/ Педагогическое общество России М., 2004.
- 7) Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1, 2002.
- 8) Степанов Е.Н., Байбородова Л.В., Андреев А.А., Петрова С.М. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с.



9) Степанов П.В., Степанова И.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.

10) Тебе, вожатый!: выпуск 1, 2, 3, 4, 5. Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.

11) Хочу быть лидером! Выпуск 2, 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90 с.

12) Фришман И.И. Теория. Опыт. Методика. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.- 68 с.

