

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»**

Адрес: 606520,  
Нижегородская область,  
Городецкий район,  
г.Заволжье,  
ул. Пирогова, 10

Телефоны: 8 (83161) 7-94-00  
e-mail: [school-3@yandex.ru](mailto:school-3@yandex.ru)

**Концепция воспитательной  
системы образовательного  
учреждения**

Автор:  
зам.директора по ВР

Аристова Елена Евгеньевна

## 1. Общие положения

МБОУ «Средняя школа №3» открыта в 1950 году. В настоящее время в школе 23 класса, в которых обучается 561 учащийся. Все классы учатся в одну смену. Режим работы – 1-4 классы - пятидневная неделя, 5-11- шестидневная неделя.

Педагогический коллектив школы состоит из: учителей – предметников -17 человек, классных руководителей- 23 человека, вожатых - 2 человека, педагог - организатор -1 человек, социальный педагог - 1 человек, психолог -1 человек.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важнейшие функции в школе: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во- вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

В процессе диагностических исследования , проводимого ежегодно среди учащихся, педагогов и родителей по таким параметрам, как самочувствие учащихся в школе; удовлетворенность жизнедеятельностью школы, всеми субъектами системы; включенность учащихся школы в образовательное пространство как системообразующих факторов воспитания.

На основе проведенного диагностического исследования было выявлено ряд проблем, которые требуют последовательного продолжения аналитической деятельности, углубления, расширения и совершенствования воспитательного процесса: по нормативно-методическому оснащению воспитательной системы следует уделить особое внимание разработке научно обоснованных критериев диагностики результатов воспитательной деятельности; повышению качества организации функционирования методического объединения для классных руководителей на основе методической и практической деятельности; повышение благоприятных условий для оздоровления и развития у учащихся потребности ЗОЖ на основе свободы выбора внеурочной деятельности с учетом их интересов, склонностей и способностей; пересмотреть содержание взаимодействия школы с

родителями на уровне современных требований; уделять особое внимание взаимосвязи с общественными организациями.

## **2.Проектируемое состояние воспитательной системы**

### **«Школа содействия здоровью учащихся»**

#### *2.1. Теоретико-методологические основы*

Построение данной модели воспитательной системы послужили законодательные акты:

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373»
3. Научные труды Л.И. Новиковой, посвященные «системообразующим видам деятельности»; Л.В. Байбородов , В.А.Караковского «критерии оценки воспитательной деятельности»; В.П.Сергеевой «технология деятельности классного руководителя»; Н.Л.Селивановой «соотношение целостного общего видения системы с развитием ее отдельных частей», О.С. Газман «педагогическая поддержка», М.И. Рожков «социально-педагогическое сопровождение школьников».

В качестве методологического обоснования деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении данной модели: «образ школы», «образ выпускника», определены принципы, как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной воспитательной системы.

**«Образ школы»** - это школа, которая должна быть:

- Хорошо учить по всем предметам, чтобы учащиеся имели свободу выбора;
- Всемерно поощрять творчество и физическое развитие;
- Уважение личности ребенка, его возрастных и личностных особенностей;

- Активное участие учащихся в учебной и внеурочной деятельности: конкурсах, соревнованиях, кружках; сохранение и приумножение традиций школы;

Теплые и дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.

**«Образ выпускника»** рассматривается нами как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом возрастном этапе. Ступени личностного становления - путь приобретения разнообразных знаний, ступени ценностного развития человека. Эти ступени определяют доминантные основания, характеризующие конкретный возраст воспитанников (младший школьник, средний и старший возраст).

**Системообразующим компонентом** воспитательной деятельности является Здоровье как приоритетная ценность школьного коллектива, а забота его сохранения и укрепления как ведущее направление педагогической деятельности. Климат здоровья, как главное условие формирования культуры здоровья. Личностное развитие как надежда на то, что глубинные изменения позволят ученикам в будущем влиять на здоровье общества своим личным примером и своей социальной активностью.

**«Образ выпускника»** рассматривается нами, как результат совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- Образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- Самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- Высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- Потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

**Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:**

- Имеет широкий познавательный интерес. Любопытен, владеет мыслительными операциями;
- Способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- Наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой Родине;
- Умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- Следит за своей внешностью, занимается спортом.

#### **Образ выпускника 9 класса:**

- Владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- Усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- Проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- Способен видеть и понимать гармонию и красоту;
- Осознавать необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его руках».

#### **Образ выпускника 11 класса:**

- Осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;
- Владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- Владеет умениями и навыками культуры общения. Способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

- Стремление к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что «образ учителя» нашей школы - это овладение и проявление фасилитативных способностей:

- Уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- Понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- Оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- Уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- Высокий профессионализм во владении преподаванием предметом, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

В педагогическом коллективе школы проводится работа по выявлению понимания педагогами категории «воспитание» и за основу взято определение «Воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и склонностей.

Воспитательная система школы №3 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную деятельность, где в центре этого процесса находятся учащиеся, максимально используется воспитательный потенциал – педагогического коллектива.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом и тенденцией школы является превращение ее в школу воспитывающую.

## **2.2. Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы**

Генеральной целью является: создание условий для становления здоровой(нравственно и физически) личности учащегося с максимально развитыми способностями, сформированной системой гуманистических ценностей.

Руководствуясь основной целью школы определены задачи:

1.Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для спортивно-оздоровительного, интеллектуального и культурного развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств.

3.продолжать профилактическую работу в борьбе с вредными привычками , повышать уровень социальной ответственности учащихся.

4.Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструментом, обеспечивающим обратную связь.

С помощью диагностики учащихся всех ступеней образования были определены гуманистические ценности, ставшие определяющими отношение ребенка к этим ценностям его личного становления, это такие как Отечество, Земля, Мир, Здоровье, Труд, Культура, Знания, Человек.

*В воспитательную систему школы положены следующие подходы:*

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход требует от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Это – персонализация, педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта.

- Диалогический подход обусловлен условиями субъект-субъект отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самовыдвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату.

*На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:*

- Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, физическом и эстетическом развитии и самоуправлении.
- Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитии, инициативы, фантазии обучаемых.
- Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами. Противостоять асоциальным явлениям.
- Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желание делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- Принцип социально- педагогического сопровождения - это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях образовательного учреждения как в учебном, так и воспитательном процессах, что соответствует гуманизации образования.

### **2.3.Механизм функционирования воспитательной системы**



Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- Функция педагогической поддержки, рассматривая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
- Функция фасилитации(облегчения) – создание условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, для облегчения вхождения ребенка в социальные условия;
- Диагностическая функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предложений, выбора способов устранения этих проблем;
- Проектно-организаторская функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умения работать в коллективе.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

### **2.3.1. Основные направления и реализация содержания воспитательного процесса**

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

Цель: Развитие детского творчества. Эмоциональное развитие.

Формы организации:

- Кружок «юный книголюб»
- Кружок «юный музыкант»
- Кружок «Маски»
- Кружок «ИЗО»

#### *«Спортивно-оздоровительное развитие»*

Цель: Формирование навыков ЗОЖ, привычки следить за своим здоровьем. Профилактика « вредных привычек», воспитание культуры поведения на дорогах.

Формы организации:

- Тематические программы «Здоровье», «Вместе», «Физкультурно-оздоровительная», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
- Секции: «Спортивный туризм», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматы»
- Дни Здоровья
- Президентские состязания
- Организация и участие во внутришкольных, районных, городских соревнованиях, турнирах, играх.

#### *«Гражданско-патриотическое»*

Цель: Воспитание гражданской позиции и патриотизма.

Формы организации:

- Школьный музей
- Кружок «Юный журналист»
- Кружок «Уроки для души»
- Кружок «Мир в твоих руках»
- Кружок «Юный натуралист»
- Кружок «Увлекательная экология»

### **2.3.2. Управление и самоуправление воспитательной системой**

Содержанием и смыслом управления воспитательной системой является развитие личности учащихся. Включенного в систему, что требует управления взаимодействием взаимовлиянием системы и личности, что определяет выбор форм, средств и способов управления.

Особое внимание в воспитательной системе уделяется школьному самоуправлению.

### **2.3.3. Модель реализации концепции воспитательной системы**

Повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении во многом зависит от создания и организации всей системы. Воспитательная система, по определению Н.Л. Селивановой, должна отражать коллективную потребность, быть престижной, значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей, быть естественной, органичной,

обеспеченной материально-технической базой, носить коллективный характер.

Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

*В Концепции воспитательной системы школы выделено три блока направлений воспитания:*

- «Образ выпускника» как ступени личностного развития:
- Нравственно-ценностное;
- Познавательное
- Художественно-эстетическое;
- Коммуникативное;
- Спортивно-оздоровительное.

2. Направления воспитательной деятельности. Этот блок ориентирован на творческое развитие через дополнительное образование.

3. Процессуально-деятельное направление определяет подходы и принципы воспитательного процесса.

Ступени личностного роста, направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

#### **2.3.4. Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений в воспитательной системе**

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы является социально-педагогическое сопровождение школьников. Содержащее комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Основой организации социально-педагогического сопровождения школьников является: педагогика поддержки и личностно-ориентированные подходы.

Исходя из совокупности данных подходов, суть которых - усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативность в развитии личности школьника. Главной идеей технологического построения воспитательной системы является принцип « не для детей, а вместе с детьми».

### **Технология воспитания на основе системного подхода. (Караковский В.А., Новикова Л.И.)**

Ведущая идея - ориентация на личность школьника, его интересы и способности. Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

Целевые ориентации:

- Формирование личности - главная цель школы.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, культура, Мир, Человек.

### ***Технология педагогика сотрудничества. ( Амонашвили Ш.А.)***

Целевыми ориентирами данной технологии являются:

-Переход от педагогики требований к педагогике отношений.

-Гуманно-личностный подход к ребенку.

-Единство обучения и воспитания.

### ***Технология здоровосберегающая. (Смирнов Н.К.)***

Цель: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

-Медико-гигиеническая технология.

Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультаций и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогов, родителей, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверье эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач.

### ***Физкультурно-оздоровительная технология.***

Направлена на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

### ***Экологическая здоровьесберегающая технология.***

Направленность на создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Обустройство пришкольной территории, озеленение, участие в природоохранных мероприятиях.

Работа системы дополнительного образования предполагает применение *технологии личностно - ориентированного обучения*, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно- ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные, сотрудничества и свободного воспитания.

*Гуманно-личностные технологии* «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство. Партнерство в субъект - субъективных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащийся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология свободного воспитания осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения. А не от внешнего воздействия.

### ***Технология организации и проведения группового воспитательного дела. (по Н.Е. Щурковой).***

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- Психологический настрой (вступительное слово)
- Содержательная (предметная) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее.

### **2.3.5. Внутренние и внешние связи воспитательной системы**

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важным социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

*Структура взаимодействия ОУ с другими учреждениями*

*Культурно-социальной направленности*

- Городской музей
- Дворец культуры

- Театры, кинотеатры, галереи Нижнего Новгорода
- Экскурсионные бюро города Заволжья
- Общественные организации
- Правоохранительные органы
- ЦВР «Ровесник»
- Заволжская городская больница
- Нижегородский областной диспансер лаборатория «Здоровье детей и взрослых»
- ДЮСШ по хоккею «Мотор»
- Детская библиотека

### **2.3.6. Работа с кадрами в ОУ с целью повышения воспитательного потенциала**

С целью реализации государственной программы развития воспитания детей в РФ:

- Совершенствовать структуру и содержание процесса обучения как воспитательного фактора в предметной подготовке учащихся;
- Решать на педагогических советах, методических объединениях проблему преемственности между уровнями и ступенями образования и воспитания;
- Повышать профессиональный уровень управления воспитательной деятельностью в ОУ через методические семинары и консультации;
- Развивать многообразие программ кружковой воспитательной работы, обеспечивающих свободу выбора и личностно-ориентированного подхода к обучаемым; способствовать формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям. Модернизировать существующие программы: «Здоровье», «Вместе», включая в ее реализацию родителей, соответствующие службы района, работу психолога;

- С учетом целей и задач воспитательной системы ОУ пересмотреть содержание работы методического объединения классных руководителей, включить рассмотрение проблем, способствующих повышению качества воспитательной деятельности;
- Ежегодно организовывать мониторинг по выявлению:
  - Уровня воспитанности учащихся
  - Уровня сплоченности классных коллективов
  - Уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в классе, школе, учащихся, педагогов и родителей,
- 11 классы «Мнение выпускников о работе педагогического коллектива, в вопросе их профессионального самоопределения «Уходя из школы, я хочу сказать»;
- Пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекать родителей в воспитательную работу в школе для организации кружков, клубов. Секций, выступлений перед учащимися, педагогами и родителями.

### **2.3.7. Управление системой воспитания**

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие со сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем разработанной структуры

**1-уровень** (региональный) управление воспитательной системой включает: нормативно-правовое, научно-методическое и финансовое обеспечение, разработку концептуальных положений воспитательной работы. Обучение кадров, осуществление контроля по реализации процесса воспитания.

**2-уровень** (районный) включает программно-методическое и кадровое обеспечение, осуществляет повышение квалификации специалистов, отвечающих за воспитание; разрабатывает муниципальные программы, методические рекомендации по организации разных направлений воспитательной деятельности в ОУ, осуществляет анализ и контроль за реализацией программ воспитания.



**3-уровень** (образовательное учреждение) включает руководство по реализации основных направлений Концепции ВСШ, осуществляет руководство работой методических объединений, контроль за выполнением плана воспитательной работы, качеством мероприятий, организует мониторинг процесса воспитания.

Исполнители: составляют конкретные программы, планы воспитательной работы с классом, творческими временными объединениями в соответствии с целями и задачами Концепции воспитательной системы ОУ, организует совещания, методические объединения классных руководителей, определяют инновационные формы, методы, средства воспитательного взаимодействия в рамках реализации Концепции на уровне первичных коллективов.

Осуществляется контроль над деятельностью классных руководителей по реализации основных направлений программ, планов, организации диагностики и анализа его результатов.

#### **2.4. Этапы построения Воспитательной системы школы**

**1-й этап – 2016 (сентябрь) – 2018 (май)** – проектный, организован мониторинг воспитательного процесса, создание инициативной группы, разработка основных направлений воспитательной деятельности.

**2-й этап – 2018 (сентябрь) – 2021 (сентябрь)** – опытно – экспериментальный, поиск эффективных форм, методов и средств организации процесса воспитания, определение ответственных за их реализацию.

**3-й этап -2021 (сентябрь) -2022 (сентябрь)** - обобщающий, внедренческий; проведение мониторинга удовлетворенности жизнедеятельностью ВСШ – учащимися, учителями, родителями, определение проблем.

**4-й этап 2022 (сентябрь) – 2023 (сентябрь)** – коррекция и обновление содержания, направлений воспитательной деятельности.

Для успешного решения вопросов воспитания необходимо активное взаимодействие всех участников педагогического пространства в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

## **2.5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности Воспитательной системы школы**

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности. На основе этого определились методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы.

### Диагностические методики

- Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников.- М. ЦГЛ.-2006.
- Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - М. АПКИПРО, 2005.
- Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М. УЦ «Перспектива», 2008.
- Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М. УЦ «Перспектива», 2008.